



Colegio Naciones Unidas IED

“Comprehensive training of competent entrepreneurial leaders with democratic, technological, cultural and sports principles.”

PREPARATORY WORKSHOP COMPETENCY ASSESSMENT GRADE FORTH THIRD PERIOD

Name: _____ Grade: _____

Workshop delivery date: **October 30, 2023**

OPERATIONS WITH FRACTIONAL NUMBERS

1. Resolve the following fractional sums

- a. $2/4 + 3/5 =$
- b. $12/7 + 2/15 =$
- c. $8/3 + 6/2 + 3/4 =$

2. Resolve:

- a. $5/12 + 4/12 + 10/12 =$
- b. $21/8 + 12/8 + 7/8 =$
- c. $20/10 + 32/10 + 11/10 =$

3. Subtraction of heterogeneous fractionals

- a. $12/2 - 3/3 =$
- b. $5/3 - 2/4 - 1/2 =$
- c. $10/5 - 1/4 - 3/2 =$

4. Multiplication of fractions, simplifies the answer

- a. $12/4 \times 5/6 =$
- b. $21/7 \times 6/9 =$
- c. $8/2 \times 1/3 \times 2/5 =$

5. Divide the following fractionals

- a. $4/6 : 2/3 =$
- b. $12/32 : 4/6 =$
- c. $32/3 : 9 =$

PROBLEMS WITH UNITS OF MEASUREMENT (Problemas con unidades de medida)

Answer the questions

6. What beautiful hair Gabriela has! She used to be the girl with the longest hair in the class: her mane was 6 decimeters long. But yesterday she cut her hair 25 centimeters shorter, so now the girl with the longest hair in the class is Maria. How many centimeters long is Gabriela's hair now? Express the result also in centimeters.

¡Qué pelo más bonito tiene Gabriela! Antes era la chica que más largo tenía el pelo de toda la clase: la melena le medía 6 decímetros de longitud. Pero ayer se lo cortó 25 centímetros, así que ahora la chica con el pelo más largo de la clase es María. ¿Cuántos centímetros mide la melena de Gabriela ahora? Expresa el resultado también en centímetros.

7. How many minutes is 7 hours?

¿Cuántos minutos son 7 horas?

8. If 1 egg has 60 grams of mass, how many grams does approximately 1 dozen eggs have?

Si 1 huevo tiene 60 gramos de masa. ¿Cuántos gramos tiene aproximadamente 1 docena de huevos?

M.C.D and m.c.m

9. Find least common multiple of:

Hallar mínimo común múltiplo de:

- a. m.c.m (89, 102)
- b. m.c.m (75, 125)
- c. m.c.m (300, 400)

10. Find the greatest common divisor of:

Hallar el máximo común divisor de:

- a. M.C.D (56, 89)
- b. M.C.D (90, 240)
- c. M.C.D (39, 82)

SIMPLE AND COMPOUND RULE OF THREE (Regla de tres simple y compuesta)

11. If a car travels 162 km on 8 liters of gasoline, how many km can it travel on 45 liters?

Si un coche recorre 162 km con 8 litros de gasolina, ¿cuántos km puede recorrer con 45 litros?

12. In a sewing shop there are 14 seamstresses who can sew 630 pants in 30 days. How many seamstresses would be needed to sew the pants and finish 10 days earlier?

En un taller de costura hay 14 costureras pueden coser 630 pantalones en 30 días.

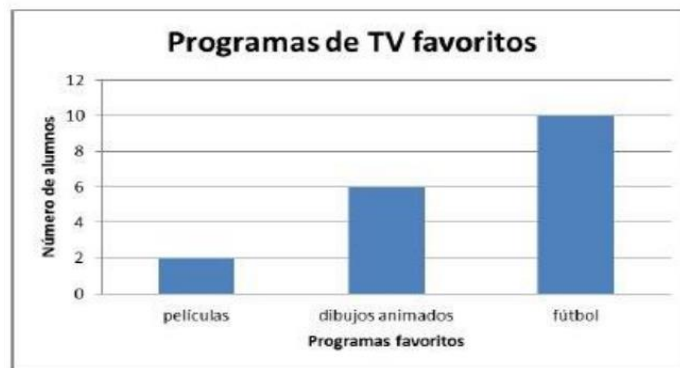
¿Cuántas costureras se necesitarían para coser los pantalones y terminar 10 días antes?

13. 35 farmers have taken 20 days to harvest a crop. To do the same work in one week, how many farmers are needed?

35 granjeros han tardado 20 días en recoger una cosecha. Para hacer el mismo trabajo en una semana, ¿cuántos granjeros se necesitan?

EXERCISES WITH BAR GRAPHS

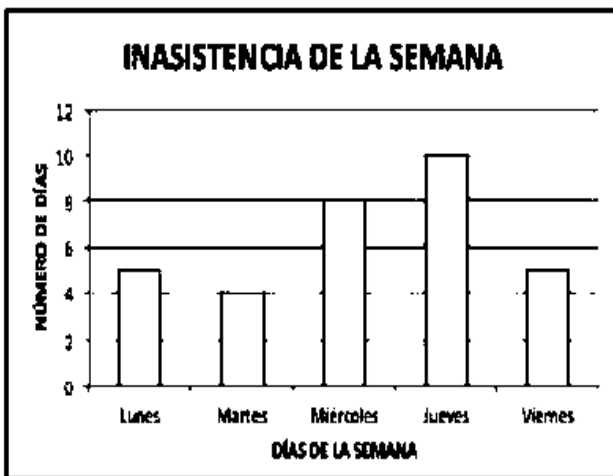
14. Look at the following Bar Chart and answer the questions.



- a) ¿Cuántos alumnos prefieren ver películas? _____
- b) ¿Cuántos alumnos prefieren ver fútbol? _____
- c) ¿Cuántos alumnos prefieren ver fútbol que películas? _____
- d) ¿Cuántos alumnos ven películas y dibujos animados? _____
- e) ¿Cuál es el programa favorito? _____

15. The following graph shows the week's non-attendance in a 4th grade class. 4th grade. Interpret the information in the graph and answer the questions.

El siguiente grafico muestra la inasistencia de la semana en un curso de 4º grado. Interpreta la información del grafico y responde las preguntas.



a) ¿Cuál es el día de mayor inasistencia?

.....

b) ¿Cuántos estudiantes faltaron el lunes?

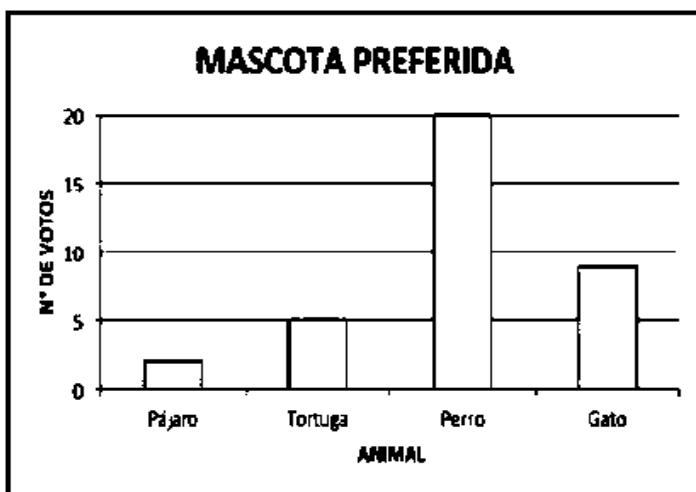
.....

c) Si el curso tiene 36 estudiantes, ¿cuántos asistieron el día viernes?

.....

16. The following graph shows the students' pet preference. Interpret the information represented and answer the questions.

El siguiente grafico muestra la preferencia de mascotas de los estudiantes. Interpreta la información representada y responde las preguntas.



a) ¿Cuál es la mascota menos preferida por los estudiantes encuestados?

.....

b) ¿Cuántos estudiantes tiene el curso?

.....

c) ¿Cuántos estudiantes prefieren un gato?

.....

d) ¿Cuántos estudiantes prefieren un perro?

PROBABILITY

17. A coin has two sides: cat and dog. What is the probability of getting a dog when flipping the coin?

Una moneda cuanta con dos: caras gato y perro. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un perro al lanzar la moneda?

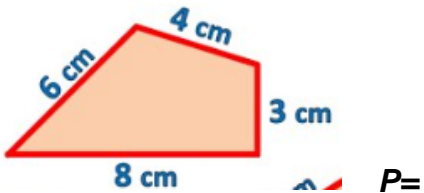
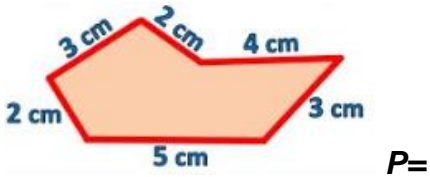
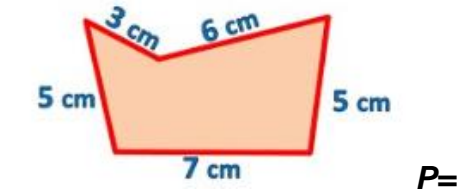
18. What is the probability of getting a 3 when rolling a die?

¿Cuál es la probabilidad de obtener un 3 al lanzar en un dado?

POLYGONS

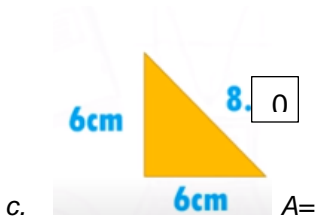
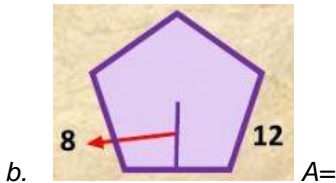
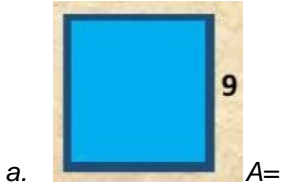
19. Find the perimeter of the following irregular polygon

Hallar el perímetro de los siguientes polígonos irregulares



20. Find the area of the following regular polygons

Hallar el área de los siguientes polígonos regulares



MIXED NUMBERS

Mixed numbers to improper fractions

21. Convert the following fractional numbers to mixed numbers

a. $\frac{15}{4}$

b. $\frac{21}{8}$

c. $\frac{38}{11}$

d. $\frac{48}{5}$

22. Converting from mixed numbers to fractional numbers

Pasar de números mixtos a fraccionarios

PATTERNS AND SEQUENCES

23. Find a pattern for each of the following sequences and fill in the missing terms according to that pattern missing terms according to that pattern.

Encuentra un patrón para cada una de las siguientes secuencias y completa los términos que faltan según ese patrón. términos que faltan según ese patrón.

a)	17, 18, 19,, 21,, 23,, 25
b)	44,, 42,,, 39, 38
c)	20, 22,,, 28,

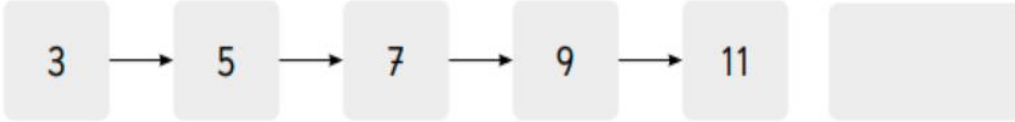
24.


A	U	A	U		U		U	A


25. Color prime numbers *Coloree los números primos*


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

26. Identifies the pattern Identifica el patrón

(a) 

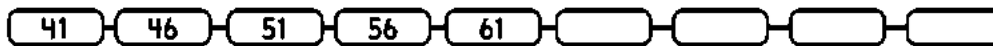
(b) 

(c) 

(d) 

27. Complete the number sequences and answer.

Completa las secuencias numéricas y responde.



¿Cuál es el patrón de la secuencia?

Describe 2 características de la secuencia

PROBLEMS WITH FRACTIONAL NUMBERS

28. Maria has spent $\frac{1}{3}$ of the money her grandparents gave her to buy an adventure book. She has also spent $\frac{1}{9}$ of the money to buy a bag of candy. What fraction of the money has Maria spent?

María se ha gastado $\frac{1}{3}$ del dinero que le regalaron sus abuelos en comprar un libro de aventuras. También se ha gastado un $\frac{1}{9}$ del dinero en comprar una bolsa de dulces. ¿Qué fracción del dinero se ha gastado María?

29. Eugenia bought a pizza that was cut into 8 equal parts. If she ate 5 slices, what fraction of pizza was left?

Eugenia se compró una pizza que estaba cortada en 8 partes iguales. Si se comió 5 partes. ¿Qué fracción de pizza quedó?

30. How much does $\frac{7}{9}$ increase or decrease if we add 1 to the numerator and 4 to the denominator?

¿Cuánto aumenta o disminuye $\frac{7}{9}$ si añadimos 1 al numerador y 4 al denominador?