

## RESPUESTA AL INSTRUCTIVO ELABORACIÓN DE TALLERES O ACTIVIDADES

### SEMANA DE RECESO ESCOLAR

Los talleres se elaboran para los grados décimo y noveno E.B.S. En mi caso los aplico a dichos cursos, atendiendo a la oportunidad para que los alumnos refuercen las actividades vistas en clase y como estímulo para mejorar sus calificaciones finales en correspondencia con las competencias esperadas.

#### a. Justificación

Los talleres se elaboran para los grados décimo y noveno E.B.S. En mi caso los aplico a dichos cursos, atendiendo a la oportunidad para que los alumnos refuercen las actividades vistas en clase y como estímulo para mejorar sus calificaciones finales en correspondencia con las competencias esperadas.

La pérdida de la asignatura no se presenta fuera de tasas normales sin embargo se aplican los talleres atendiendo las siguientes competencias

Grado Noveno:

- ✓ Redactar con claridad y precisión.
- ✓ Leer, analizar y comentar diferentes textos y reconociendo su estructura.
- ✓ Identifica los recursos del lenguaje utilizados por autores de distintos textos.
- ✓ Leer con sentido crítico distintos textos.
- ✓ Reconocer los distintos nombres, clasificarlos y utilizarlos con propiedad en la redacción de textos.
- ✓ Aplicar la ortografía en las producciones textuales.

Grado Décimo:

- ✓ Expresar el pensamiento abstracto a través de textos y otros actos comunicativos
- ✓ Utilizar la lógica y la dialéctica del lenguaje para sustentar sus posiciones teóricas y sus puntos de vista.
- ✓ Reconstruir en la interacción con los demás la ética necesaria para comunicarse y actuar en concordancia con la misma.
- ✓ Identificar los errores más comunes a nivel ortográfico y corregirlos.
- ✓ Utilizar para sus trabajos oraciones frases y textos más ricos, fluidos con una conjugación verbal más elevada y literaria.
- ✓ Generar y utilizar métodos y tecnologías para la búsqueda, almacenamiento, recuperación y aprovechamiento de la información.
- ✓ Interpretar textos, análisis de obras, códigos, caricaturas...
- ✓ Expresarse por escrito: perfeccionar la letra, redactar informes, resumir y reseñar distintos textos.

Los talleres tienen su propia identidad. Remito a observar cada taller en su contexto para corroborar estas secciones: Introducción, recursos y cuerpo del taller en los talleres mismos

#### e. Evaluación

Grado Noveno:

Se evaluará el trabajo presentado por el alumno en su cuaderno en entrevista personal en la cual Evidenciará su actitud crítica frente a los distintos contextos suscitados en el correo – e: Pensamiento y semántica implícita en las pinturas propuestas, reconocimiento de la estructura visual, y textual implícita en el lenguaje; capacidad para traducir el lenguaje visual al oral y viceversa. En el análisis textual escrito se evaluarán los elementos implícitos en la redacción tales como cohesión y coherencia, estructura textual escrita y corrección ortográfica.

En el examen de los textos escritos por los alumnos se revisará ortografía, identificación y clasificación del nombre y demás elementos a tener en cuenta en la corrección idiomática.

Grado Décimo:

Se evaluará el trabajo presentado por el alumno en su cuaderno en entrevista personal en la cual Evidenciará su actitud crítica frente a los distintos contextos suscitados en el correo – e: Pensamiento y semántica implícita en las caricaturas propuestas, reconocimiento de la estructura visual, y textual implícita en el lenguaje; capacidad para traducir el lenguaje visual al oral y viceversa. En el análisis textual escrito se evaluarán los elementos implícitos en la redacción tales como cohesión y coherencia, estructura textual escrita y corrección ortográfica.

En el examen de los textos escritos por los alumnos se revisará ortografía, uso de frases y textos ricos y fluidos con una conjugación verbal más elevada y literaria, y, demás elementos a tener en cuenta en la corrección idiomática.

La evaluación para cada caso finaliza con una calificación en la escala de uno (1.0) a Diez (10.0).

**f. Conclusión**

Las conclusiones de este taller se expresan mediante diálogo con el docente en la entrevista personal en la cual se retroalimenta y se evalúa la experiencia.