

TRABAJO DE RECESO OCTUBRE 2012

ELABORADO POR: MARÍA CASTIBLANCO

DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES JORNADA MAÑANA

CURSO 702

1. Justificación :Las competencias propias de las ciencias sociales son:

INTERPRETATIVA (IDENTIFICAR) Apunta al qué y, cómo se manifiestan los fenómenos a estudiar

Esta primera competencia está íntimamente relacionada con el conocimiento disciplinar de las ciencias sociales, pero es importante enfatizar que no se trata que el estudiante memorice los conceptos y las teorías, sino que los comprenda, que encuentre relaciones y que sepa aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas. Se debe aplicar a los tres componentes del área: el espacio, el ambiente y la población

ARGUMENTATIVA (INDAGAR) Se refiere al por qué de los fenómenos, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir a las relaciones de causalidad

Esta competencia incluye la acción, la acción planeada, orientada a la búsqueda de información que ayude a establecer la validez de una respuesta preliminar.

PROPOSITIVA (EXPLICAR) Desarrolla la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, o de hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Implica el uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística

Construir y comprender explicaciones es esencial para el proceso de construcción colectiva de conocimientos de las ciencias; pero también es fundamental someter explicaciones propuestas a debate y estar dispuestos a cambiarlas cuando se reconozca que existen razones para ello. La creatividad y la imaginación, como también la crítica y la autocrítica, son soportes de esa capacidad de elaborar explicaciones y corregir permanentemente lo previamente construido, que pueda desarrollarse y es crucial en el desarrollo del conocimiento.

De acuerdo a la información anterior el curso 702 presenta dificultad en las tres competencias, con sus respectivos componentes :ubicación de espacios, territoriales, de la población específicamente el tiempo y el manejo de las culturas propias de la edad media en Europa y de comienzos de la edad contemporánea.

Además las siguientes situaciones en la dinámica del curso que hacen que el trabajo en el aula se torne difícil para la consecución de los logros propuestos

Las siguientes son las debilidades más sentidas en este curso

-Faltan hábitos de trabajo individual y grupal ,pese a haberse trabajado en ello desde inicio del año escolar.

-Dificultad marcada en el seguimiento de instrucciones y toma de apuntes.

-El trabajo extraescolar es poco, ya que ha faltado el apoyo de los padres de familia para comprar los materiales y elementos necesarios para el desarrollo de la asignatura como: libro de consulta de segunda mano como se solicito desde comienzo del año, cuaderno, atlas , papel mantequilla, guías de trabajo entre otros.

-No llevan el cuaderno al día, principalmente los que fallan y nunca se adelantan con tareas, consignaciones y trabajos requeridos.

-Se denota la falta de supervisión de los padres con relación a los deberes escolares de sus hijos, no firman el cuadro de control de tareas y trabajos.

-No hay preocupación por preparar tareas, trabajos y evaluaciones dejadas con antelación y no hay preocupación por su situación académica.

2. Introducción

La siguiente actividad propuesta hace parte del desarrollo de la asignatura y tiene pertinencia para el desarrollo del as competencias del área.

Usted encontrará 2 páginas de internet donde se presenta el tema de las monarquías Europeas en la antigüedad y las que hoy día sobreviven en Europa, junto con las que existen en el exilio acompañadas de fotografías, banderas, ilustraciones e historias del origen y evolución de cada familia real, usted debe leerlas y realizar las actividades que se proponen a continuación a partir del material referido.

3. Recursos.

<http://reinaelizabeth.wordpress.com/monarquias-europeas/>

<http://personales.ya.com/fororeal/moneu.htm>

libros textos de Ciencias sociales 7

Atlas geográfico

Hojas de papel mantequilla

2 paquetes de octavos de cartulina

Colores

Revistas

Materiales para dibujar y colorear

4. Cuerpo del taller o actividad. Haga el link de las páginas propuestas, lea cuidadosamente la información, lea los cuadros, despliegue las opciones para avanzar y después de hacerlo realice las siguientes actividades de acuerdo a cada competencia del área

1 -INTERPRETATIVA (IDENTIFICAR): Elabore un mapa de Europa con división política, y en él señale con un color los países que hoy día tienen monarquías vigentes y con otro color las que tienen monarquías en el exilio, y con otro color las naciones que no tienen sistema monárquico.

2- ARGUMENTATIVA (INDAGAR):Elabore un escrito donde indique: qué es una monarquía, cuál fue su origen en Europa, cuáles fueron las familias reales de esta época, cuál fue su importancia para la formación de las naciones, dibuje su escudo de armas, cuáles continúan hoy día y cuál es su importancia para cada nación y qué clases de monarquías existen hoy día y dar un ejemplo de ellas con las existentes en la actualidad, acompañe la información de ilustraciones como fotografías de las familias reales que hoy día se destacan en el mundo de la farándula

3. PROPOSITIVA (EXPLICAR): Imagina que Colombia es una monarquía, elabora un escudo de armas, ponle nombre a la familia real, dí la clase de monarquía que sería, sus funciones en el gobierno y en la sociedad Colombiana, que ventajas tendría por ser monarquía y que desventajas le representaría al país tener esta forma de gobierno

5. Evaluación.

Cada una de las actividades propuestas en el punto 4 se deben presentar en forma individual y presentarlo en un trabajo escrito a mano, y presentarlo ante su curso en forma de exposición oral, destacando la argumentación y creatividad, el primer punto se evaluará sobre 3 puntos, el segundo sobre 4 puntos y el tercer punto sobre 3 puntos para una nota final sobre 10 puntos

6. Conclusión

Una vez terminada la exposición oral del estudiante él debe compartirle al curso cuál fue su experiencia al realizar el trabajo con sus aportes tanto para la asignatura como para su vida diaria

TRABAJO DE RECESO OCTUBRE 2012

ELABORADO POR: MARÍA CASTIBLANCO

DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES JORNADA MAÑANA

CURSOS 1101-1102

CIENCIAS ECONÓMICAS

1. Justificación: Las competencias propias de las ciencias sociales son:

INTERPRETATIVA (IDENTIFICAR) Apunta al qué y, cómo se manifiestan los fenómenos a estudiar. Esta primera competencia está íntimamente relacionada con el conocimiento disciplinar de las ciencias sociales, pero es importante enfatizar que no se trata que el estudiante memorice los conceptos y las teorías, sino que los comprenda, que encuentre relaciones y que sepa aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas. Se debe aplicar a los tres componentes del área: el espacio, el ambiente y la población.

ARGUMENTATIVA (INDAGAR) Se refiere al por qué de los fenómenos, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir a las relaciones de causalidad. Esta competencia incluye la acción, la acción planeada, orientada a la búsqueda de información que ayude a establecer la validez de una respuesta preliminar.

PROPOSITIVA (EXPLICAR) Desarrolla la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, o de hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Implica el uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Construir y comprender explicaciones es esencial para el proceso de construcción colectiva de conocimientos de las ciencias; pero también es fundamental someter explicaciones propuestas a debate y estar dispuestos a cambiarlas cuando se reconozca que existen razones para ello. La creatividad y la imaginación, como también la crítica y la autocrítica, son soportes de esa capacidad de elaborar explicaciones y corregir permanentemente lo previamente construido, que pueda desarrollarse y es crucial en el desarrollo del conocimiento.

De acuerdo a la información los cursos referidos manifiestan claras dificultades en las competencias que se describieron anteriormente y para el caso de la asignatura las dificultades se manifiestan en el componente de el poder, la economía y las organizaciones sociales su principal dificultad es establecer las relaciones de producción económica y su relación con el poder político y la relación de la sociedad a través de la distribución de recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia) entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.

2. Introducción

La siguiente actividad propuesta hace parte del desarrollo de la asignatura y tiene pertinencia para el desarrollo de las competencias del área y de las unidades temáticas de finalización de la asignatura.

Usted encontrará una serie de páginas de internet referentes al significado del TLC (tratado de libre comercio), las preguntas que se pueden hacer para aclarar dudas, los tratados ya suscritos por Colombia y los avances en firma con otros países, además las críticas o aspectos en desventaja que tienen cada uno. Usted debe leer cuidadosamente, seleccionar las más pertinentes para el desarrollo de las actividades y luego prepararse para hacer la sustentación oral con una presentación en powerpoint que contenga las actividades que más adelante se detallarán.

3. Recursos.

<https://www.mincomercio.gov.co/publicaciones.php?id=3405>

<https://www.mincomercio.gov.co/publicaciones.php?id=3168>

<http://www.tlc.gov.co/publicaciones.php?id=18028>

<http://www.portafolio.co/negocios/ue-pondra-marcha-el-tlc-colombia-enero>

<http://www.portafolio.co/negocios/europa-exalta-firma-tlc-colombia-tiempos-crisis>

http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/S/sindicatos_internacionales_pidieron_al_parlamento_europeo_rechazar_el_tlc_con_colombia/sindicatos_internacionales_pidieron_al_parlamento_europeo_rechazar_el_tlc_con_colombia.asp

<http://www.dinero.com/actualidad/noticias/articulo/el-tlc-entre-ue-colombia-esta-peligro/161793>

<http://www.radionacionaldecolombia.gov.co/component/topcontent/article/1-noticias/30708-congreso-envias-de-ratificar-el-tlc-con-la-union-europea->

<http://www.portafolio.co/especiales/aniversario/los-120-dias-del-libre-comercio-los-estados-unidos>

<http://www.lanacion.com.co/2012/09/22/tlc-arruinara-al-sector-ganadero-del-pais/>

Revista Semana y dinero

4. Cuerpo del taller o actividad. Haga el link de las páginas propuestas, lea cuidadosamente la información, lea los cuadros, despliegue las opciones para avanzar, señale la información relevante y después de hacerlo realice las siguientes actividades de acuerdo a cada competencia del área

1 -INTERPRETATIVA (IDENTIFICAR): Identifique los conceptos de TLC, las razones por las cuales en el mundo globalizado los firman, las razones por las cuáles Colombia los está firmando identifique mundialmente la evolución de tratados y conformación de bloques económicos.

2- ARGUMENTATIVA (INDAGAR): Elabore un escrito donde describa los tratados que Colombia ha firmado, argumentando para cada uno las ventajas y las desventajas que representa firmar cada tratado

3. PROPOSITIVA (EXPLICAR): Elabore una presentación en powerpoint u otro programa donde explique el origen de los tratados de libre comercio, las ventajas y desventajas ,los tratados vigentes en este sentido por nuestra nación, acompañelas con ilustraciones e información concreta. Recuerde las recomendaciones dadas para hacer sustentaciones orales tipo exposición individual.

5. Evaluación.

La exposición se realizará en fecha indicada en el salón azul frente a sus compañeros de curso , quienes emitirán una valoración de acuerdo a las pautas de exposición ,el estudiante dará su autoevaluación y la docente dará otra en relación con la consecución del logro de las actividades para cada competencia , la creatividad ,el material presentado, el dominio del grupo y del tema, el promedio de ellas dará como resultado su nota cuantitativa.

6. Conclusión

Una vez terminada la exposición oral del estudiante , él debe compartirla al curso cuál fue su experiencia al realizar el trabajo con sus aportes tanto para la asignatura como para su vida diaria

