

TALLERES DE CULTURA PARA EL EMPRENDIMIENTO

ELABORADO POR: LUZ MARINA CARDOZO

JUSTIFICACION

El presente taller se desarrolla con el fin de estimular al estudiante por temas cruciales para cada grado y en general necesarios para el emprendimiento empresarial, para ello se han creado herramientas didácticas, de fácil acceso y solución teniendo en cuenta las dificultades que se han presentado e identificado anteriormente, se espera crear un ambiente educacional que optimice procesos y adquisición de conceptos

INTRODUCCION

Estimado estudiante:

Este taller esta exclusivamente creado para usted, su objetivo es mostrarle conceptos básicos manejados en clase de una forma didáctica, diferente y divertida. Para ello hemos diseñado una serie de actividades como sopas de letras y cuadros. Por favor ubique su grado y a continuación solucione la actividad, recuerde que en el pie de página hay un link que puede consultar para solucionar las actividades y dudas generales.

RECURSOS

- DIGITALES
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Empresa>
- <http://www.slideshare.net/hha94/la-empresa-y-sociedades>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Publicidad>
- <http://puc.com.co/cuentas/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Potenciaci%C3%B3n>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Amortizaci%C3%B3n>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>
- <http://www.google.com.co/webhp?hl=es&tab=ww>

- FISICOS
- Contabilidad 2000, 2005; Unidad 2 y 3, Mc Graw Hill, 5ta edición
- Emprendimiento Norma, 2010; Nivel A y Grupo Editorial Norma, 1 era edición

EVALUACION

Se realizara de acuerdo a la escala de valoración manejada por la institución por lo tanto se ejecutara, según la siguiente tabla

DESEMPEÑO	CALIFICACION	DESCRIPCION
SUPERIOR	9.0 a 10.0	Comprende los problemas y actividades propuestas. Sus respuestas siempre se ajustan a las preguntas
ALTO	8.0 a 8.99	Comprende los problemas y actividades propuestas. La mayor cantidad de respuestas se ajustan a las preguntas
BASICO	6.0 a 7.99	Comprende parcialmente los problemas y actividades propuestas. Muchas respuestas no se ajustan a las preguntas
BAJO	1.0 a 5.99	No comprende los problemas ni las actividades propuestas. Sus respuestas no se ajustan a las preguntas

CONCLUSION

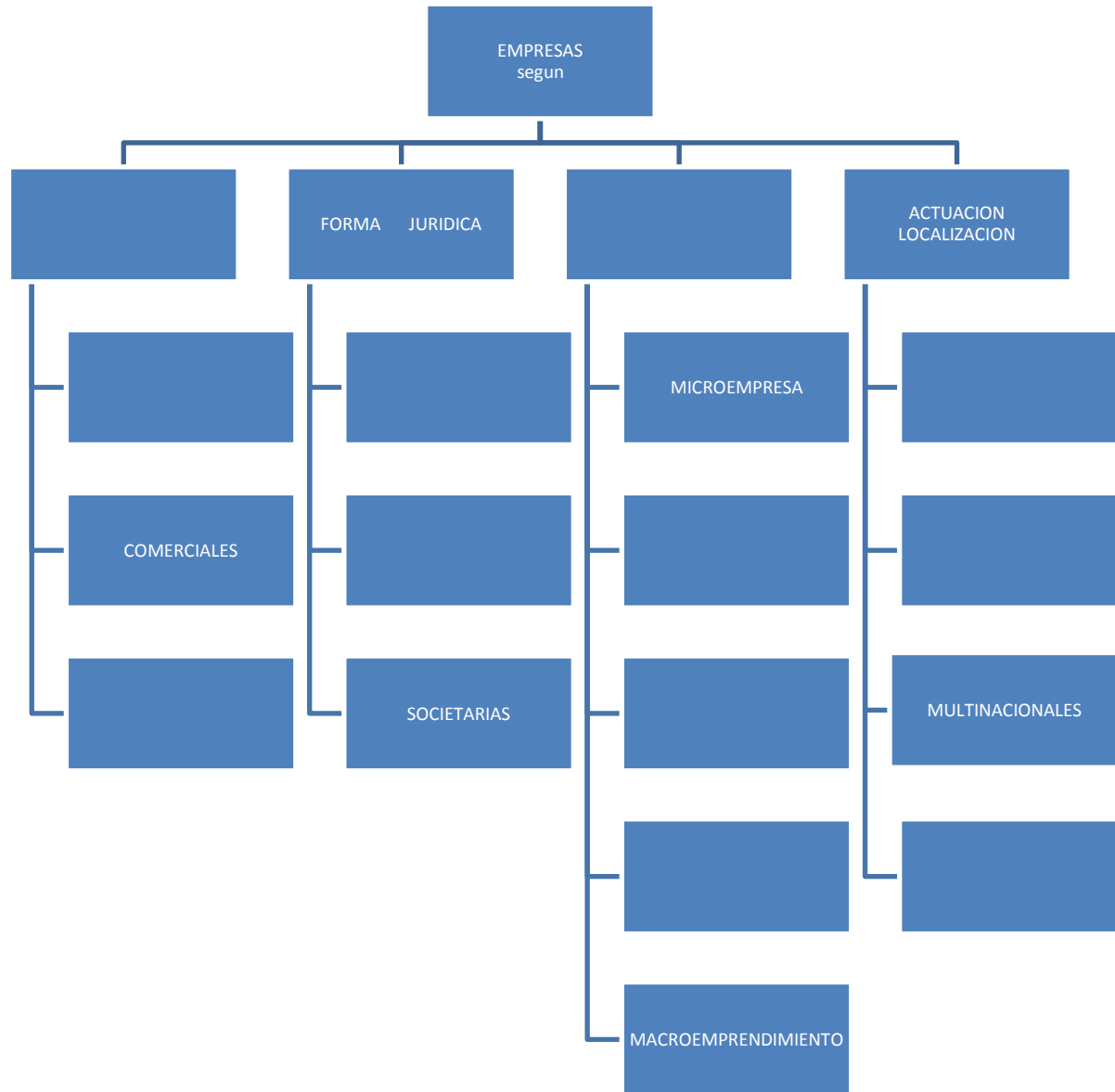
Presumiendo el éxito de nuestro taller esperamos estimular a nuestros estudiantes que tuviesen algún inconveniente en un área determinada. Se espera comprobar una vez más que los métodos didácticos y lúdicos generen una mayor recordación en el estudiante y sobre todo una facilidad para evocar recuerdos importantes en su desarrollo como miembros del Colegio Naciones Unidas.

GRADO SEXTO Y SEPTIMO: EMPRESAS Y SOCIEDADES.

Estimado alumno, a continuación encontrara una lista de palabras por favor ubíquelas en el mapa conceptual correspondiente teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en clase:

- ACTIVIDAD
- TRASNACIONALES
- INDIVIDUALES
- GRAN EMPRESA
- FORMA JURIDICA
- COMERCIALES
- INDUSTRIALES
- LOCALES
- SOCIETARIAS
- SU ACTUACION
- SERVICIO
- MULTINACIONALES
- MICROEMPRESA
- COOPERATIVAS

- TAMANO
- MEDIANA
- PEQUENA
- NACIONALES
- MACROEMPREDIEMIENTO



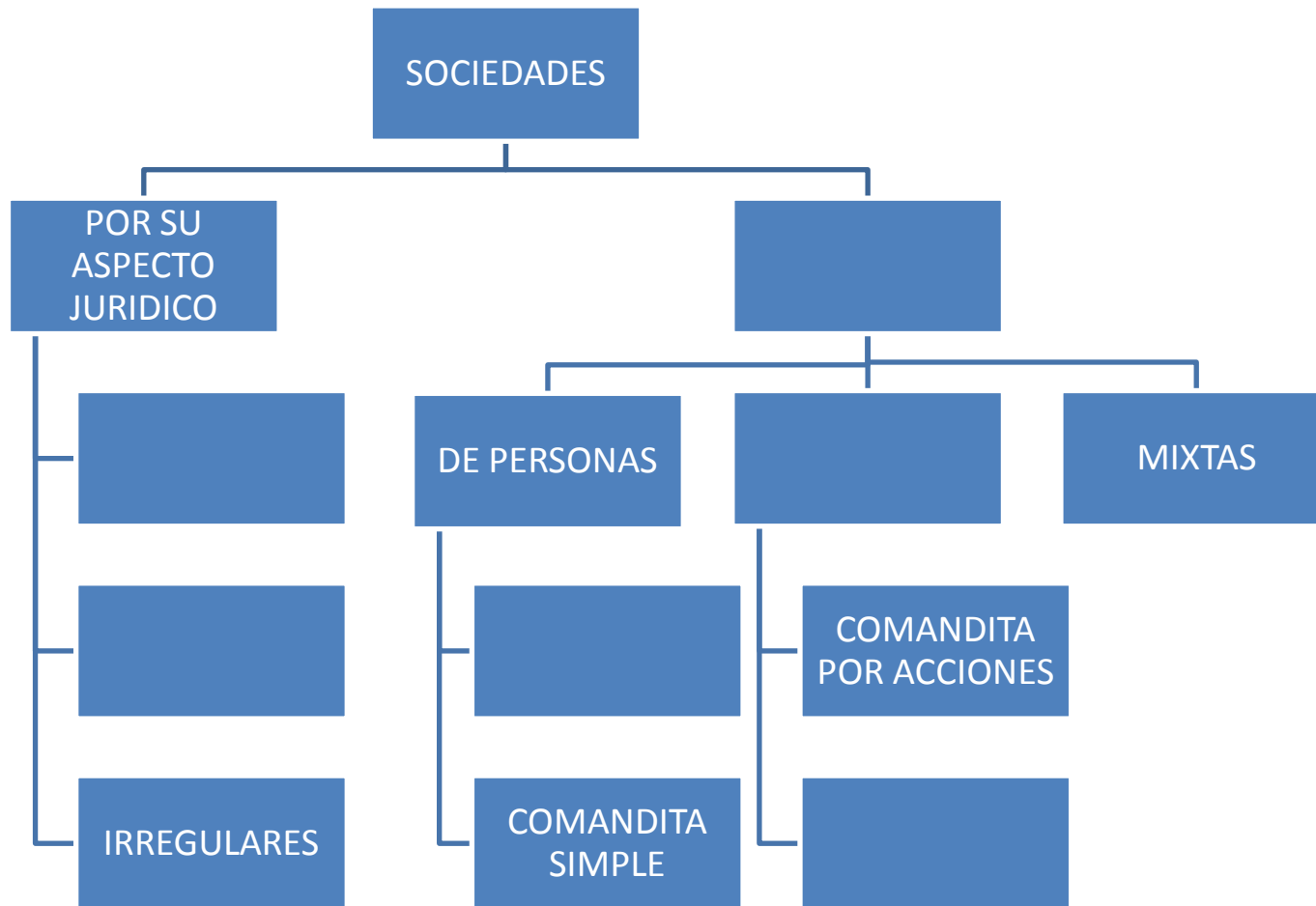
Estimado alumno, a continuación encontrara una lista de palabras por favor ubíquelas en el mapa conceptual correspondiente teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en clase:

- MIXTAS
- POR SU FORMA DE ASOCIARSE
- COLECTIVA
- IRREULARES
- ANONIMA
- DE DERECHO
- COMANDITA SIMPLE
- POR SU ASPECTO JURIDICO
- DE CAPITAL
- DE PERSONAS
- DE HECHO
- EN COMANDITA POR ACCIONES

PUEDES CONSULTAR:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Empresa>

<http://www.slideshare.net/hha94/la-empresa-y-sociedades>



GRADO OCTAVO: MERCADEO Y PUBLICIDAD

Pipe Sánchez es un reconocido publicista de la empresa “Creativos Ltda.” y el día de hoy ha recibido una llamada de su mejor amigo Ricardo Gonzales quien acaba de crear su empresa y aún no sabe cómo darla a conocer, por ello le solicita a Pipe que le ayude con la publicidad y el lanzamiento de su nuevo producto Y le envía el siguiente correo:

QUERIDO PIPE:

ESPERO QUE TE ENCUENTRES BIEN, AYUDAME CON LA PUBLICIDAD DE MI EMPRESA VOY A VENDER HELADOS CON CHICLE DENTRO ELLOS, QUIERO QUE SE INCLUYA LA IMAGEN DE MI TORTUGA MARIA Y QUE SE VENDA EN LAS UNIVERSIDADES DE TODO EL PAIS.... TE ENVIO ALGUNAS IMÁGENES DE ELLO Y ESPERO TUS IDEAS LO MAS PRONTO POSIBLE YA QUE NO TENO NOMBRE PARA LOS HELADOS, NO SE PORQUE MEDIO DARLO A CONOCER NI COMO VENDERLO

RECUERDA QUE MI COLOR FAVORITO ES EL AZUL



Teniendo en cuenta lo visto en clase sobre Marketing, mercadeo y publicidad, junto con los datos de Ricardo y su empresa, ayuda a Pipe a crear el lanzamiento del nuevo producto para la empresa.

PUEDES CONSULTAR:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Publicidad>

GRADO NOVENO: PUC CUENTAS DEBITO Y CREDITO

5	1	0	5	7	7	1	3	0	5
5	6	2	0	8	8	0	9	0	0
1	9	1	1	0	5	9	9	8	9
3	7	5	1	7	2	5	0	5	4
5	9	0	1	9	1	0	8	0	8
0	0	4	0	9	0	0	9	9	1
1	5	2	4	0	5	2	3	6	5
8	9	9	9	1	4	3	5	0	4
7	8	7	2	3	8	3	0	7	0
0	6	6	8	8	6	5	9	0	9

En la anterior sopa de letras ubica las siguientes cuentas del PUC

- CAJA
- BANCOS
- CLIENTES
- FLOTA Y EQUIPO DE TRANSPORTE
- COSTOS Y ASTOS POR PAGAR
- MERCANCIAS NO FABRICADAS POR LA EMPRESA
- TERRENOS

- BANCOS NACIONALES
- RETEFUENTE
- SALARIOS POR PAGAR
- GASTOS DE PERSONAL
- SERVICIOS
- CUENTAS POR PAGAR
- EQUIPO DE OFICINA
- COMPRAS

PUEDES CONSULTAR:

<http://puc.com.co/cuentas/>

GRADO DECIMO: POTENCIA Y LOGARITMOS

POTENCIA

2 es el exponente.

X es la base.

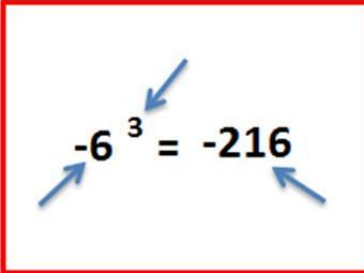
9 es la potencia.

$$x^2=9$$

The diagram shows the equation $x^2=9$ in large black font. Three red arrows point from descriptive text to parts of the equation: one from 'X es la base.' to the 'x', one from '2 es el exponente.' to the '2', and one from '9 es la potencia.' to the '9'.

A En los siguientes ejercicios indica cual es la base, el exponente y la potencia:

$$4^3 = 64$$


$$-6^3 = -216$$

B Llena los datos en los recuadros que hacen falta:

$$10^3 = 10 \cdot 10 \cdot \square \quad \text{---} \quad 1000$$

$$A = A \cdot A \cdot A$$

$$8^1 = \square$$

$$3^5 = 243$$

LOGARITMO

$$\log_3 243 = 5$$

$$\log_{10} 1000 = \square$$

$$\log_8 8 = \boxed{}$$

PUEDES CONSULTAR:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Potenciaci%C3%B3n>

GRADO ONCE: ANUALIDADES Y AMORTIZACIONES

Anualidad: conjunto de pagos iguales realizados a intervalos iguales de tiempo.

Los elementos de las anualidades son:

- **Renta:** Es el pago, deposito o retiro que se hace periódicamente
- **Plazo:** Es la duración de la anualidad
- **Periodo de pago:** Es el tiempo que transcurre entre un pago y otro

Amortización: se refiere al proceso de distribución en el tiempo de un valor duradero

Existen 2 clases de amortización:

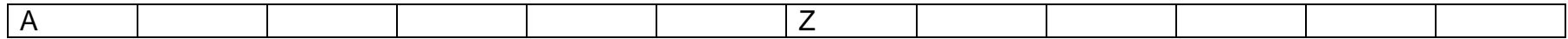
- **Financiera:** Es el reembolso gradual de una deuda.
- **Técnica o económica:** es la cuantificación de la depreciación que sufren los bienes que componen el activo de una empresa.

Teniendo en cuenta lo anterior rellena los espacios a continuación

- SU CUANTIFICACION SE TRABAJA EN LA AMORTIZACION TECNICA:

			R							O	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

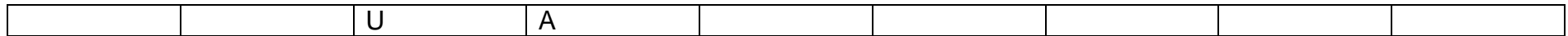
- Es el proceso de distribución en el tiempo de un valor duradero



- Es la duración de la anualidad



- Es el grupo de pagos iguales realizados a intervalos iguales de tiempo.



PUEDES CONSULTAR

<http://es.wikipedia.org/wiki/Amortizaci%C3%B3n>

COMPETENCIAS Y VALORES

C	O	M	P	E	T	E	N	C	I	A	S	O	R	G	A	N	I	Z	A	C	I	O	N	A	L	E	S	P	J
	S	I	N	C	E	R	I	D	A	D	E	A	E	U	T		I	T	T	N	N	F	R	R	I	I	E	K	U
M	X	S	E	M	P	R	E	N	D	I	M	I	E	N	T	O	R	T	S	Q	A	Q	N		D	F	A	K	S
F	L	I	Q	Q	B	M	A	A	L	R	R	L	M	B	Q	D	S	B	X	X	A		F	N	E	O	I	F	T
T	M	O	X	A	M	Q	B	Q	N	R	D	A	D	I	L	I	B	A	S	N	O	P	S	E	R	F	B	H	I
Q	O	N	A	X	B	A	A	E	N	B	B	X	A	L	A	B	T	A	R	J	S	B	A	O	E	C	C	F	C
J	A	R	C	O	M	P	E	T	E	N	C	I	A	S	P	E	R	S	O	N	A	L	E	S	S	Q	A	K	I
A	B	I	O	Z	G	M	F	R	R	C	M	N	E	G	O	C	I	A	C	I	O	N	J	O	P	C	B	I	A
C	O	M	P	E	T	E	N	C	I	A	S	I	N	T	E	R	P	E	R	S	O	N	A	L	E	S	S	I	S
O	O	Q	Q	R	T	A	I	T	L	M	T	C	K	F	F	A	X	T	L	E	T	A	A	C	T	O	C	F	A
M	M	M	T	T	T	Z	A	B	Q	I	A	I	F	B	A	X	F	O	F	R	I	O	O	C	O	L	A	B	F
P	Q	F	U	Z	Q	A	B	T	R	N	W	A	D	F	A	N	G	N	N	V	S	A	L	L	T	I	V	S	F
R	I	R	A	N	S	S	O	A	L	A	S	T	F	B	A	R	O	D	X	I	O	M	A	C	C	D	I	B	A
O	F	R	F	F	I	O	B	R	N	R	D	I	F	N	O	O	V	N	V	C	P	D	L	S	S	A	T	S	O
M	X	W	R	O	O	C	R	W	A	N	A	V	I	S	I	O	N	O	B	I	O	C	B	Q	T	R	I	F	V
I	V	X	R	R	B	F	A	Z	Q	Q	G	A	N	A	N	C	I	A	Q	O	R	M	A	C	A	I	S	I	D
S	C	W	B	R	N	N	T	C	X	A	B	C	O	D	A	F	D	A	N	I	P	X	I	U	L	D	O	B	J
O	D	A	D	I	T	N	E	D	I	A	N	N	L	B	F	V	S	Z	D	A	D	A	X	B	U	A	P	U	K
F	W	A	F	N	D	F	W	X	F	O	R	T	A	L	E	Z	A	Z	A	L	I	C	X	C	A	D	D	K	G
H	C	A	R	A	A	H	N	U	Z	Z	N	A	A	D	D	D	L	V	A	N	I	L	L	O	I	I	U	B	M
H	X	B	W	E	X	U	D	F	F	F	N	A	D	W	M	B	D	N	X	U	C	A	M	A	F	M	T	B	N
M	A	M	B	U	S	C	A	B	V	O	V	I	T	E	J	B	O	O	D	A	D	I	R	E	C	N	I	S	V
X	X	A	W	R	C	D	M	A	V	X	D	V	C	X	I	S	D	M	S	D		D	F	N	H	K	T	I	V
D	A	U	U	M	W	I	E	F	X	T	R	T	E	T	C	A	H	I	I	R	S	T	A	N	F	N	C	T	A
P	E	R	S	O	N	A	N	A	T	U	R	A	L	A	I	H	H	L	I	I	I	R	A	T	O	N	A	U	K

EN LA SOPA DE LETRAS UBICA:

- COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES
- COMPETENCIAS PERSONALES
- COMPETENCIAS INTERPERSONALES
- LIDER
- SOLIDARIDAD
- JUSTICIA
- COMPROMISO
- RESPETO
- ACTITUD POSITIVA
- INICIATIVA
- RESPONSABILIDAD
- COMUNICACIÓN
- NEGOCIACION
- SINCERIDAD
- IIDENTIDAD
- PROPOSITO
- FORTALEZA
- LOGROS
- Saldo
- ganancia
- Servicio
- Nit
- Rut
- DIAN

- Misión
- SINCERIDAD
- Visión
- Objetivo
- Persona natural
- EMPRENDIMIENTO

PUEDES CONSULTAR

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

<http://www.google.com.co/webhp?hl=es&tab=ww>

COMPETENCIAS BASICAS: INTERPRETAR Y ARUMENTAR

La inteligencia

La Naturaleza no deja jamás de sorprender a los hombres, sean estos trabajadores intelectuales o manuales. Hay animales, a los que consideramos inferiores, que ejecutan actos inteligentes: por ejemplo, utilizan el plasma de su cuerpo para protegerse.

La ameba segrega cal por la superficie de su cuerpo y se convierte en un forámifero; pero, para alivianar el peso de tal caparazón, lo llena de orificios y por ellos inyecta rayos plásticos, convirtiéndose en un heliozoo. El cuerpo de los insectos es una completa maravilla de construcción: la diminuta hormiga lo tiene cubierto con quitina, una sustancia dura y resistente que es una verdadera coraza. Hay insectos con unos ojos para ver de lejos y otros para ver de cerca; otros insectos, poseen una cánula para picar y chupar tan perfecta y eficaz como no existe otra igual en el instrumental de un cirujano y, por último, los insectos, como los pájaros, vuelan.

Pero, la creación más importante del animal ha sido su cerebro. Desde los primates, el cerebro se desarrolló en una constante y creciente evolución hasta alcanzar el grado que le permitió al primate concebir y utilizar herramientas (probablemente, la primera herramienta fue la maza). A medida que mejoraba estas herramientas, curiosamente, se producía la atrofia de los órganos cuyas funciones reemplazaban, pero el primate en su propósito de perfeccionarlas o de crear nuevas, debía utilizar su cerebro cada vez más, obligándolo a desarrollarse.

Otros animales, aunque no muchos, también emplean procedimientos inteligentes. El quebrantahuesos, por ejemplo, se remonta por los aires con un hueso demasiado grande para tragárselo y, desde lo alto, lo deja caer sobre las rocas de la montaña para que se tro-ce en tamaños más factibles para ser ingeridos por él. El cangrejo introduce piedras en los bivalvos para que no puedan cerrar su concha, y comérselos.

Los monos de Abisinia, si sospechan que un leopardo se acerca, cauteloso y en silencio, echan a rodar piedras montaña abajo para hacerle huir y, por su parte, el orangután, usa una hoja como sombrilla y se abanica con ella para espantar las moscas.

Sin embargo, estos comportamientos esporádicos no se transforman en costumbre de toda la especie ni perfeccionan su técnica.

En cambio, los animales que viven en conglomerados sociales como las termitas, las hormigas y las abejas, sí desarrollan técnicas de grupo: el cultivo de hongos, la ordeña de pulgones de los rosales, encerrados en sus nidos, o el hacer fermentar granos.

También merece citarse el comportamiento de los castores que construyen sus presas derribando árboles; los destrozan para utilizar su madera y construir sus diques, es decir, hacen casi lo mismo que los hombres: talan los árboles de las selvas, sin preocuparse de reponerlos. Tampoco los habitantes de nuestro planeta toman en cuenta el proceso de fotosíntesis de las plantas verdes, gracias al cual se renueva la provisión de oxígeno del aire, sin el cual no existiría la vida en la Tierra.

Con relación a la lectura:

INTERPRETA: Que seres crees tu que posean inteligencia?

ARGUMENTA: Por qué crees que los animales desarrollan tantas capacidades?