

TALLER DE MATEMÁTICAS

GRADO TERCERO

Elaborado por: Lilia Esperanza García M.

TEMA: SOLUCION DE PROBLEMAS

- JUSTIFICACIÓN

Al presentar diferentes problemas los estudiantes tienen dificultades para resolverlos. Las destrezas matemáticas son muy importantes en la solución de problemas cotidianos. Acercarlos al entorno analizando e identificando situaciones, es facilitar la apropiación de su realidad mediante la ejercitación. Es fundamental en los estudiantes hacer suposiciones necesarias y descubrir a partir de las experiencias el pensamiento lógico para llegar al desarrollo de conceptos abstractos.

Los conocimientos matemáticos y la aplicación de operatorias deben ser interiorizados por los estudiantes, en la medida en que sean significativos para ellos, podrán solucionarlos adecuadamente para aplicarlos a situaciones nuevas.

- INTRODUCCIÓN

Nos gusta ir de compras, queremos conocer el precio de diferentes objetos o productos especialmente de aquellos que nos interesan o más nos gustan.

- RECURSOS

Sitios Web

www.youtube.com/watch?v=NkOVIvelG7s

www.youtube.com/results?seart_query=resolucion+de+problemas+mtem%C3%Alticos+ni%C3%Bl os+3

Bibliografías

-DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA. Pensamiento crítico

Editorial Hispanoamérica

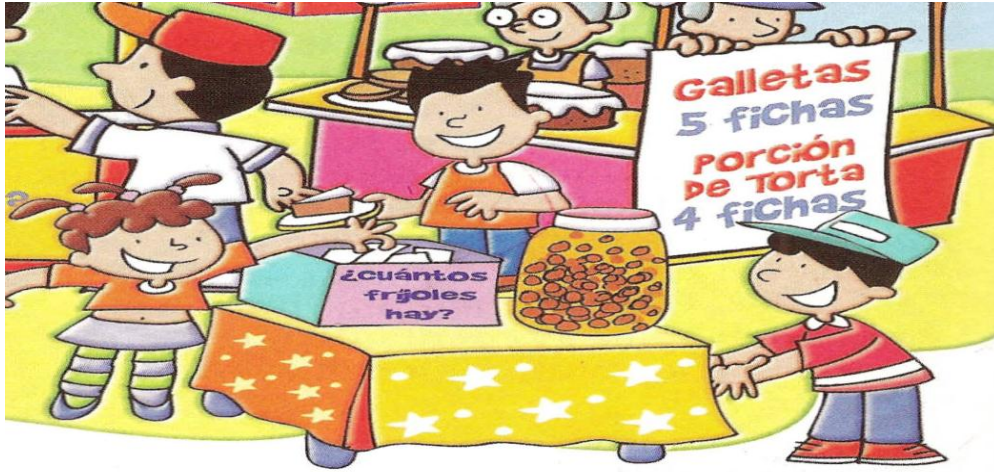
-DESAFÍOS MATEMÁTICOS 3

Editorial Norma

- ACTIVIDAD

Soluciono el taller en mi cuaderno de matemáticas.

PROMOCIONES Y REALIZACIONES



En el almacén **SURTITODO** los precios de los artículos están con descuentos, como nos encanta ir de compras, nos pusimos muy contentos porque allí encontramos muchas cosas que nos gustan.



PAPAS FRITAS PAGA 12 LLEVA 20 \$ 6.100	GALLETAS OREO CHOCOLATE \$4.250	PASABOCAS DIVERPACK SURTIDO YUPI \$ 6.990
YOX DEFENSIS PAGA 6 LLEVA 7 \$6.000	CHOCOLATINAS 24 UNIDADES CAJA \$10.990	DELICIOSO AREQUIPE CON COCO \$5.200
TARRO DE HELADO antes \$ 7.000 FRESA, MORA, VAINILLA, AREQUIPE Y MÁS.		ahora \$ 5.500

1. Si Juan compra un tarro de helado y un paquete de galletas Oreo, el dinero que debe pagar es:

_____.

2. Paola tiene \$ 10.000 y compra un paquete de pasabocas diverpack, el dinero que le sobra es:
_____.
3. Mis papás compran tres tarros de helado, uno de fresa, otro de mora y el que a mí me gusta de avellanas y chocolate, con dos paquetes de galletas Oreo, para celebrar el cumpleaños de mi hermanita. ¿Cuánto dinero gasto y cuanto le quedó, si pagó con un billete de \$ 50.000?
_____.
4. Yo quiero saber ¿cuánto cuesta cada unidad, si en cada paquete de papas fritas hay 20 unidades? _____.
5. ¿Cuánto dinero ahorraron mis papás en la compra de los tres tarros de helado?
_____.
6. Si mi tía compra 3 cajas de chocolatinas, ¿Cuánto valen? Y ¿Cuántas chocolatinas hay por todas? _____.
7. Si compro un paquete de Yox Defensis y un delicioso arequipe, ¿Cuánto debo cancelar?
_____.
8. En 10 paquetes de Yox Defensis, ¿Cuántas unidades me encimaron? _____.
9. ¿En dos paquetes de papas fritas, cuántas unidades no me cobraron? _____.
10. ¿Cuánto debo pagar, si compro un paquete de galletas Oreo, un paquete de pasabocas surtido Yupi y una caja de chocolatinas? _____.

- EVALUACIÓN

Verificación y corrección del taller con participación activa de los estudiantes.

Cada punto tendrá un valor de 1, de tal manera que al totalizar el valor máximo es 10/10

- CONCLUSIÓN

Los estudiantes realizarán sus conclusiones contestando algunos interrogantes.

1. ¿Qué aportó para mi vida el desarrollo de este taller?
2. ¿Por qué debo desarrollar talleres como éste?
3. ¿Qué lugar le gustaría visitar para ir de compras?

TALLER DE ESPAÑOL

GRADO TERCERO

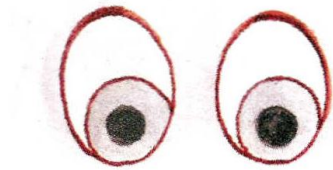
Elaborado por: Lilia Esperanza García M.

TEMA: COMPRENSIÓN LECTORA

- JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes generalmente comprenden las ideas que se expresan literalmente, pero cuando se trata de analizar o hacer inferencia se presentan dificultades. Al pasar por una calle que se acostumbra recorrer, se identifican aspectos visibles de las casas, como sus fachadas, los colores, pero no indagamos en cómo será el lugar por dentro o no imaginamos la vida de quienes habitan allí. Cuando la comprensión lectora se fundamenta en la observación de imágenes, la interpretación de hechos o acciones se presentan dificultades por la falta de interpretación adecuada, análisis y construcción de significados.

- INTRODUCCIÓN



Observando, observando voy contestando

Observando, observando voy imaginando y creando.

- RECURSOS

Sitios Web

www.terueltival.es/red/lecturas.htm/

www.micalse.wordpress.com/2007/05/23/lecturas-interactivas/

Bibliografías

-DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA. Pensamiento crítico.

Editorial Hispanoamérica

-LA CASA DEL SABER 3

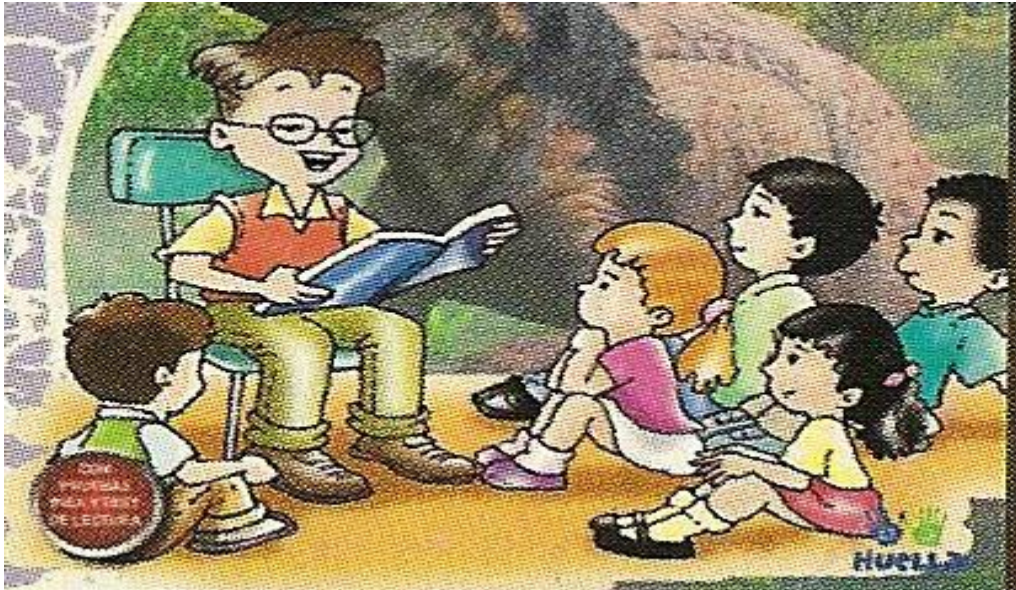
Editorial Santillana.

-HUELLA LECTORA A, B, C, D, E

Editorial Huella

- ACTIVIDAD

Soluciono el taller en mi cuaderno de Español



1. ¿Cuántos niños y niñas se encuentran en la imagen?
2. ¿Quién puede ser la persona que está leyendo?
3. ¿Según la imagen en qué lugar se desarrolla esta actividad?
4. ¿Cómo le parece la lectura (interesante, miedosa o aburrida) y por qué?
5. ¿Qué cree usted que hay en el fondo de la imagen?
6. ¿En que grado escolar considera que se encuentran estos niños?
7. ¿falta alguien en esta imagen, por qué?
8. Soy creativo, escribo una historia teniendo en cuenta la imagen. (Inicio, nudo y desenlace).
9. Realizo una historieta en cartulina a partir de la historia escrita anteriormente.
10. Socializo mi historieta con tres compañeros diferentes (Se forman grupos de cuatro estudiantes cada uno).

11. Exposición de historietas.

- EVALUACIÓN

Plenaria: oralidad de los estudiantes, en donde los niños aportan siguiendo el orden de las preguntas hasta hacer una construcción colectiva.

Se estimulará e inducirá a continuar desarrollando la capacidad de observación e imaginación.

- CONCLUSION

Los estudiantes expresarán libremente cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad.

Luego, responderán algunos interrogantes que los llevará a reflexionar sobre la importancia de observar e interpretar adecuadamente para aumentar la capacidad de comprensión lectora.