

COLEGIO NACIONES UNIDAS IED

TALLER NO. 1 LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

TALLER NO. 2 LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Elaborado por: Lic. Gigson Useche Gonzalez

Dirigido a: Cursos 601 y 602

a. Justificación

Los dos cursos han venido presentando durante los tres periodos desarrollados, serias dificultades en el manejo de estas dos inteligencias, que no les permite establecer unas relaciones adecuadas de convivencia, perjudicando el normal desarrollo de las clases de religión, de los trabajos realizados en clase y causando al final una pérdida del área aproximadamente de un 30% de los estudiantes.

b. Introducción

En el informe sobre Introducción Crítica al estudio de las Inteligencias Múltiples¹ se exponen los principales problemas que presentan los niños y jóvenes que actualmente acuden a las escuelas que han recibido desde su nacimiento (incluso antes) incontables estímulos de todo tipo. “Han crecido en hogares donde comúnmente se escucha música; ahora que los aparatos de radio o reproductores son accesibles a la mayoría de la gente, no es raro que un joven haya tenido acceso a música originada en el otro lado del mundo y de todos los géneros posibles. Los hogares están llenos de conversaciones, reales o de ficción, incluso en varios idiomas; frecuentemente se tiene la televisión prendida con programación de todo tipo, con sonidos de animales, ruidos de maquinaria, explosiones, llantos, aullidos, cantos infantiles, risas e incontables sensaciones auditivas que llegan a ellos como cosa cotidiana.”²

La mayoría proviene de familias disfuncionales, donde “ el contacto humano no es para ellos tan intenso como lo fue para nuestras generaciones y las que nos antecedieron; ya no tenemos a la familia extendida como parte del retrato familiar, pero hemos llevado a nuestros niños a estancias infantiles, guarderías, centros de estimulación y escuelas maternas, desde edades muy tempranas”³, dado que hoy en día por las condiciones sociales de existencia, tanto niños, jóvenes y adultos se ven obligados a trabajar y regresar tarde nuevamente al sitio donde se vive.

A pesar de tener innumerables interacciones fuera del hogar, manifiesta la Dra. Bórquez que un alto porcentaje de estos niños y jóvenes se han enfrentado a sentimientos de soledad y abandono, por la alta frecuencia de divorcios, madres solteras y la creciente necesidad económica que obliga a todos los adultos de una familia a salir de casa para trabajar. Son personas que han aprendido a crecer en soledad a pesar de tener compañía (real o virtual); han aprendido a estar consigo mismos y cada uno lo ha sobrellevado a su modo, ya sea enfrentándolo o evadiéndolo, pero han sobrevivido a ello, sin tener que respetar a o acudir a ninguna autoridad, la cual no la han interiorizado ni menos respetado.

¹ Bórquez, Ana Cristina, Introducción crítica Crítica al estudio de las Inteligencias Múltiples.
<http://construyamonos.blogspot.com/2009/08/los-modelos-educativos-tradicionales.html>

² Ibid <http://construyamonos.blogspot.com/2009/08/los-modelos-educativos-tradicionales.html>

³ Ibid. <http://construyamonos.blogspot.com/2009/08/los-modelos-educativos-tradicionales.html>

c. Recursos.

TALLER NO. 1 LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

MATERIALES

Plastilina, gaza, vaselina vinilos en colores básicos (amarillo, azul, tojo, blanco y negro), yeso, arcilla, barro

Cibergrafía (web)

<http://construyamonos.blogspot.com/2009/08/los-modelos-educativos-tradicionales.html>

www.discipuloslv.org/dnn/Portals/0/Files/educ_01a.ppt

www.authorstream.com/.../aSGuest24478-229529-presentacion-inteli...

<http://www.totemguard.com/aulatotem/2011/10/mapa-conceptual-recursos-tic-para-desarrollar-las-inteligencias-multiples-de-howard-gardner/>

<http://www.powerpointsgratis.net/inteligencias-multiples-Howard-Gardner/1/>

TALLER NO. 2 LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

MATERIALES

Plastilina, gaza, vaselina vinilos en colores básicos (amarillo, azul, tojo, blanco y negro), yeso, arcilla, barro

Cibergrafía (web)

<http://construyamonos.blogspot.com/2009/08/los-modelos-educativos-tradicionales.html>

www.discipuloslv.org/dnn/Portals/0/Files/educ_01a.ppt

www.authorstream.com/.../aSGuest24478-229529-presentacion-inteli...

<http://www.totemguard.com/aulatotem/2011/10/mapa-conceptual-recursos-tic-para-desarrollar-las-inteligencias-multiples-de-howard-gardner/>

<http://www.powerpointsgratis.net/inteligencias-multiples-Howard-Gardner/1/>

d. Cuerpo del taller o actividad.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

- Auto conocimiento,
- Auto estima
- Liderazgo

TALLER DE PENSAMIENTO Y CREATIVIDAD

Juegos, canciones y expresiones artísticas sobre el sí mismo.

Ejercicios físicos y mentales de

- auto percepción
- Auto descubrimiento
- auto conocimiento

Modelado del propio cuerpo.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

- Derechos humanos
- Valores (amistad, respeto, responsabilidad, solidaridad y convivencia).
- Principios: paz y reconocimiento del otro.
- Socioafectividad

TALLER DE PENSAMIENTO Y CREATIVIDAD

Modelado del otro como individuo y de los otros como grupo en el que se destacan la

Características particulares.

Juegos de competencia y taller de convivencia.

Simulacros para la práctica de la solidaridad y la aceptación del otro.

Expresión afectiva con personas más próximas (padres, hermanos, abuelos, tíos, amigos, profesores, vecinos).

e. Evaluación.

Los estudiantes ingresarán a la página web <http://quizfarm.com/quizzes/Inteligencias+Multiples/profesorrod/test-de-inteligencias-multiples/> y resolverán el Test de valoración inicial del estado de sus inteligencias, el instrumento al diligenciarlo totalmente, automáticamente le presenta los resultados obtenidos a cada estudiante

Evaluación Inteligencia intrapersonal

Se aplicará el siguiente instrumento tomado de:

tomado de <http://www.slideshare.net/PathCuriel/instrumento-de-observacin-y-evaluacin-de-inteligencias-mltiples>

Inteligencia Intrapersonal

El estudiante:	En pocas ocasiones	Frecuentemente	Siempre
1.- Reconoce sus puntos fuertes y sus debilidades y se plantea objetivos para trabajar sobre ellos			
2.- Destaca por su capacidad de reflexión y su establecimiento de propósitos			
3.- Manifiesta habilidad para regular la actividad mental, el comportamiento y el estrés personal			
4.- Aprende mejor cuando trabaja solo y elabora proyectos a su propio ritmo			
5.- Demuestra habilidad para controlar los sentimientos personales y las respuestas emocionales			

Evaluación Inteligencia interpersonal

Se aplicará el siguiente instrumento tomado de:

tomado de <http://www.slideshare.net/PathCuriel/instrumento-de-observacin-y-evaluacin-de-inteligencias-mltiples>

Inteligencia Interpersonal

El estudiante:	En pocas ocasiones	Frecuentemente	Siempre
1.- Manifiesta potencial de liderazgo y organización			
2.- Entiende a la gente y resuelve conflictos			
3.- Muestra agrado y facilidad por relacionarse y convivir con otras personas			
4.- Destaca por su entendimiento con relación a los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas			
5.- Le agrada trabajar de manera cooperativa e influencia en las decisiones de los demás			

f. Conclusión

Una vez terminadas las actividades de los talleres y resueltos los test de valoración, cada estudiante realizará un trabajo de concluir como están sus inteligencias múltiples, cuáles son sus fortalezas y deficiencias para mejorar el trabajo de convivencia en clase.