

TALLERES DE MATEMÁTICAS PARA GRADO 4°

ELABORADO POR: ELIZABETH PARRA RODRIGUEZ

1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar actividades que permitan al estudiante adquirir habilidades que favorezcan la evolución de su aprendizaje para que con ello alcance satisfactoriamente los logros propuestos en el área de las matemáticas que es la base para el desarrollo del pensamiento lógico de los niños.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Emplear procesos básicos de las matemáticas y la capacidad de lógica de cada estudiante en una situación de a la vida cotidiana, para resolver situaciones y problemas reales y/o lúdicos.
2. Favorecer la concentración y la atención por medio del cálculo mental, y con ello lograr comprensión, agilidad y sentido numérico.
3. Mejorar la autoestima de los alumnos mediante un avance del rendimiento escolar en el área de matemáticas.
4. Promover en los estudiantes hábitos y actitudes que conlleven al gusto por las matemáticas.

3. JUSTIFICACIÓN

Este taller está dirigido a los estudiantes de grado 4 que han presentado dificultades en el proceso del área de matemáticas, y también para aquellos que sin presentar dichos problemas le servirá de refuerzo en sus conocimientos.

4. INTRODUCCION

Un taller es un espacio donde se trabaja y se fabrica. Es aprender más que enseñar. El participante se apersona de su aprendizaje y adquiere conocimientos a través de su propia experiencia, la de los demás y de la investigación.

Los talleres tienen la finalidad de reforzar los temas trabajados y facilitar el aprendizaje, proponiendo actividades útiles en las que se proyectan conocimientos a través de la construcción, manipulación y estudio de todos los contenidos que estaban programados en el plan de estudios.

Según Pichon Riviere “El grupo es un conjunto restringido de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio, y por su mutua representación interna, que se propone de forma explícita o implícita una tarea que constituye su finalidad”. Por lo cual es asertivo pensar que un taller es una forma de fomentar el trabajo en grupo pues los participantes se ven obligados a compartir su propia experiencia y la de los demás.

5. RECURSOS

INTERNET www.google.com.co Solución de problemas www.eduteka.org/MatrizValoracion

PROFESORA

ALUMNO

6. CUERPO

TALLER No. 1

Compíte con compañeros o con la persona que este contigo, también lo puedes intentar solo.

I. Responda en el menor tiempo posible los Sigüientes cálculos mentales (no sobrepasar los 30 segundos, por cada ejercicio):

1. $8 \times 9 + 8 \div 10 \times 7 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ 2. $6 \times 5 + 6 \div 4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

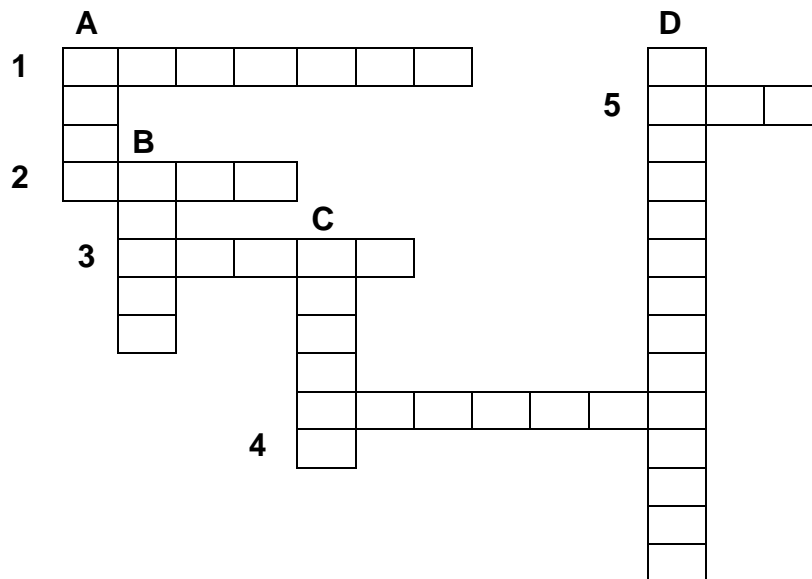
3. $63 \div 9 \times 4 \div 7 \times 3 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ 4. $7 \times 6 + 3 \div 5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $4 \times 8 + 4 \div 6 \times 9 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ 6. $5 \times 9 + 3 - 6 \div 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. $3 \times 9 + 3 \div 10 \times 8 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ 8. $56 \div 8 \times 9 - 3 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

9. $64 \div 8 \times 7 - 6 \div 10 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ 10. $7 \times 3 + 9 \div 5 \times 4 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

II. Completa el crucigrama:



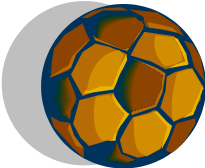
HORIZONTALES

1. Producto de dos por siete.
2. Cuatro sumado dos veces.
3. Número que multiplicado por uno da nueve
4. Seis veces cinco.
5. El número que multiplica a cualquier número Y lo deja igual.

VERTICALES

- A. Numero que multiplica a otro número y lo Anula.
- B. Número impar que está entre tres y siete.
- C. Cuatro veces cinco.
- D. Suma de números iguales.

III. Observa las figuras durante 3 minutos, luego sin mirar trata de recordar la mayor cantidad de los objetos



TALLER No. 2

Solución de problemas

- I. Construye el problema que se puede plantear con el siguiente análisis, las operaciones y la respuesta respectiva.

ANÁLISIS	OPERACIONES	RESPUESTA
Para saber de cuánto dinero disponía Sandra cada día debo hacer una suma y una división.	$\begin{array}{r} \$ 10.000 \\ + \$ 5.000 \\ \hline 15.000 \end{array}$ $\begin{array}{r} 15'0'0'0' \quad \quad 5 \\ 00 \quad 3000 \\ \hline 000 \end{array}$	Cada día Sandra disponía de \$3000.

- II. Que hace falta para poder resolver los siguientes problemas?

1. Si compré 4 colombinas. ¿Cuánto costaba cada colombina?
2. En el supermercado hay 450 mandarinas en cajas. ¿Cuántas mandarinas había en cada caja?

- III. Resuelve mentalmente:



Si los 5 papá Noel, costaron \$ 25.000. ¿Cuánto cuesta cada uno?

- IV. Lee los problemas y diga que operaciones necesitas para resolverlos.

1. Carlitos tiene una colección de 385 carritos, su mamá le regalo 189. ¿Cuántos tiene ahora en su colección?
2. Tengo \$ 23.000, le doy a mi hermana \$ 20.000, si voy a comprar 4 chocolatinas de 500 pesos, con el dinero que me sobra, ¿las puedo comprar?
3. Mi tía le da a cada una de sus 4 hijas \$ 5.000. ¿Cuánto dinero le quedó si tenía \$ 50.000? Operación
4. Hernán repartió \$ 32.000 a cada uno de sus 4 hijos en partes iguales ¿Cuánto le tocó a cada uno?

V. Después de leer el problema, diga cuál será el análisis adecuado para resolverlo:

En un almacén de ropa, tienen los siguientes precios:

Pantalones	\$ 45.000
Camisas	\$ 23.000
Busos	\$ 26.000
Chaquetas	\$ 85.000

Si un señor entra y compra 3 pantalones, 3 camisas 1 buso y una chaqueta. ¿Cuánto dinero le sobra si él había sacado del banco \$ 500.000 y había comprado antes un balón que le costó \$38. 000?

ANÁLISIS

7. EVALUACIÓN

Evaluación se realizará de acuerdo a la escala de valoración manejada por la institución por lo tanto se ejecutará, según la siguiente tabla:

DESMENPEÑO	CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
SUPERIOR	9.0 a 10.0	Comprende los problemas y actividades propuestas. Sus respuestas siempre se ajustan a las preguntas.
ALTO	8.0 a 8.99	Comprende los problemas y actividades propuestas. La mayor cantidad de respuestas se ajustan a las preguntas.
BÁSICO	6.0 a 7.99	Comprende parcialmente los problemas y actividades Propuestas. Muchas respuestas no se ajustan a las preguntas.
BAJO	1.0 a 5.99	No comprende los problemas ni las actividades propuestas. Sus respuestas no se ajustan a las preguntas.

8. CONCLUSIÓN

Para concluir debemos reflexiona,r si cumplimos los objetivos propuestos. Entonces si se trabajó bien y se realizó el taller como se propuso, lo aprendido será la conclusión.
De acuerdo a esto cada alumno escribirá lo que aprendió como conclusión.