

**ACTIVIDAD ELABORADA POR: DIEGO HERNANDO CARRERO PARDO**

**ACTIVIDAD DESTINADA A: Sexto Grado**

**ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

### **a. Justificación**

Esta actividad va dirigida a los dos cursos de 6 (601 y 602) Jornada Tarde, debido a que en estos cursos se ha presentado el mayor índice de mortandad académica en el área de ciencias sociales. De acuerdo a las habilidades que los estudiantes deben tener según cada competencia del área se presentan las siguientes dificultades:

#### **En competencias Interpretativas:**

- Falta de comprensión de textos en temáticas referentes a la evolución humana y el desarrollo de las civilizaciones.
- No hay una lectura apropiada de mapas al no conocer los elementos propios de la cartografía.
- Dificultades para diferenciar diferentes momentos históricos (Prehistoria y Edad Antigua).

#### **En competencias Argumentativas:**





- No hay coherencia en las respuestas a cuestionarios, es decir no resuelven la pregunta.
- La justificación que presentan a diferentes inquietudes planteadas no tiene la descentración histórica necesaria y entonces son justificadas desde vivencias muy personales.
- No se utilizan datos para la justificación de respuestas.

#### **En competencias Propositivas:**

- No presentan interés para resolver problemas de otros momentos históricos o ambientales.
- No hay secuencialidad en la ejecución de propuestas para resolver determinada situación.
- No se elaboran herramientas para facilitar la salida a determinada situación.

## b. Introducción

A través del desarrollo de estas actividades el estudiante podrá reconocer su presente en el desarrollo del pasado, además podrá elaborar herramientas que en otro tiempo le permitieron al hombre sobrevivir. También reconocerá distintos espacios geográficos y los comparará con el tiempo actual.

Época	Instrumentos		Utilidad
<p><b>Paleolítico Inferior</b></p>  <p>Homo habilis</p>	<p>guijarro</p> <p>percutor</p> <p>lasca</p> <p>núcleo</p> <p>arista cortante</p> <p>técnica: percusión directa</p>	<p>Útil polivalente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Golpea de forma más eficaz.</li> <li>-Corta leña.</li> <li>-Fractura huesos.</li> <li>-Sirve como arma.</li> </ul>	
<p><b>Paleolítico Inferior</b></p>  <p>Homo erectus</p>	<p>punta</p> <p>hacha de mano bifaz (2 aristas cortantes)</p> <p>núcleo de sílex o cuarcita</p> <p>retoque por ambas caras</p> <p>bifaz</p> <p>lasca</p>	<p>Útil polivalente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Corta madera.</li> <li>-Arranca tubérculos.</li> <li>-Despedaza animales.</li> </ul>	
<p><b>Paleolítico Medio</b></p>  <p>Homo sapiens Neanderthal</p>	<p>núcleo preparado de sílex</p> <p>lámina de sílex</p> <p>punta de flecha</p> <p>raspador</p> <p>perforador</p>	<p>Útiles especializados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Flecha: arma eficaz para cazar.</li> <li>-Raspador: curtido de pieles.</li> <li>-Perforador: agujerea pieles para cosido.</li> </ul>	
<p><b>Paleolítico Superior</b></p>  <p>Homo sapiens sapiens</p>	<p>punta de flecha de sílex</p> <p>arpón de hueso</p> <p>aguja de hueso</p> <p>propulsor de madera o asta</p>	<p>Útiles más especializados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Flechas fáciles de unir a un palo.</li> <li>-Arpón: instrumento de pesca.</li> <li>-Aguja: cosido de pieles</li> <li>-Propulsor: mayor alcance de tiro en la caza.</li> </ul>	

### **c. Recursos.**

Para la ejecución de las actividades el estudiante podrá consultar las siguientes páginas web:

[http://otraclasedehistoria.blogspot.com/2010\\_05\\_01\\_archive.html](http://otraclasedehistoria.blogspot.com/2010_05_01_archive.html)

[http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/568021/civilizaciones\\_antiguas.htm](http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/568021/civilizaciones_antiguas.htm)

<http://cidbimena.desastres.hn/pdf/spa/doc16280/doc16280-3.pdf>

<http://www.slideshare.net/abf07/civilizaciones-antiguas>

### **d. Cuerpo del taller o actividad.**

#### **Actividades competencia Interpretativa:**

#### **Producto: Álbum de la evolución y civilizaciones antiguas**

**Proceso:** El estudiante debe recolectar toda la información posible sobre el proceso de evolución humana y el desarrollo de las civilizaciones fluviales y así construir un álbum en hojas blancas tamaño carta, el álbum debe tener las siguientes partes:

1. Portada: El estudiante le pondrá un título al álbum y realizará un dibujo que muestre de manera resumida todo lo que se puede encontrar en el álbum
2. Sección Geográfica: En esta parte el estudiante deberá realizar dos planisferios en donde ubique los lugares en donde se desarrolló el hombre durante su evolución y hará otro planisferio en donde se encuentren las civilizaciones fluviales de la antigüedad. Al terminar cada planisferio debe realizar una descripción escrita en donde explique cada uno de los planisferios y los elementos geográficos que utilizó tales como convenciones, escala, coordenadas geográficas.
3. Sección Histórica: El estudiante debe elaborar una línea del tiempo de la evolución de las herramientas durante toda la evolución humana, y lo mismo con respecto a las civilizaciones y sus aportes culturales. Al final de cada una

de las líneas del tiempo debe realizar una descripción escrita de lo que allí se puede interpretar.

4. Sección de objetos: En este punto el estudiante deberá dibujar 50 objetos propios de los puntos anteriores y deberá escribir su importancia arqueológica, geográfica o histórica.

### **Actividades competencia Argumentativa:**

#### **Producto: Museo en power point objetos de la antigüedad**

**Proceso:** El estudiante elaborará una presentación en power point en donde cada diapositiva es un stand o vitrina de un museo de la antigüedad, para la elaboración de este museo el estudiante debe tener en cuenta los siguientes pasos:

1. El museo debe tener como mínimo 30 objetos que van desde objetos de la prehistoria hasta objetos de las civilizaciones antiguas.
2. Cada objeto debe tener otra diapositiva en donde se encuentra la explicación la cual tendrá estos datos sobre el objeto:
  - a. Origen:
  - b. Importancia histórica
  - c. Que cuidados se debe tener para la conservación de ese elemento
  - d. Por qué este elemento es importante para el conocimiento de la historia, que se puede concluir a partir de ese elemento sobre la cultura de aquel entonces.

### **Actividades competencia Propositiva:**

#### **Producto: Proyecto recuperación de la historia**

**Proceso:** El estudiante deberá en hojas blancas elaborar un proyecto para recuperar la historia con respecto al conocimiento del legado de las civilizaciones antiguas. El proyecto tendrá las siguientes partes:

- a. Propósito: El estudiante escribirá lo que busca con su proyecto
- b. Metodología: El estudiantes elaborará unos pasos para lograr que su propósito se pueda cumplir

- c. Hechos concretos: El estudiante escribirá en que hechos concretos la aplicación de su metodología mostraría resultados con respecto a su propósito.

**e. .Evaluación.**

Competencia interpretativa (Producto Album de evolución y civilizaciones antiguas)

- Manejo de la información de las páginas web en la elaboración del álbum
- Coherencia de la descripción escrita con lo que muestran los mapas y la línea del tiempo
- Cumplimiento de las condiciones exigidas en el proceso

Competencia argumentativa (Producto museo Power point)

- Relación de los objetos del museo con la prehistoria y la edad antigua
- Coherencia de lo escrito en la ficha de explicación sobre el producto
- Cumplimiento de las condiciones exigidas en el proceso

Competencia propositiva (Producto Proyecto)

- Originalidad del propósito trazado por el estudiante en el proyecto
- Pertinencia de los pasos de la metodología
- Argumentación en la parte de hechos concretos para la justificación de la aplicabilidad del proyecto

**Conclusión**

Las conclusiones que el estudiante dará al finalizar su experiencia en la elaboración de estas actividades deben tener en cuenta las siguientes características:

- a. Describir como se sintió durante el desarrollo de las actividades y que fue lo que más sintió que aprendió.
- b. Escribir la importancia que tiene el trabajo que realizo para sí mismo y para quien lo pueda leer.
- c. Hacerse 5 preguntas sobre los temas de las actividades y responderlas el mismo.