

COLEGIO NACIONES UNIDAS I.E.D.
TALLER DE ESPAÑOL 602, 2012, J.T.
DOCENTE: CLAUDIA RODRÍGUEZ VEGA

I. TEMA: EL TEXTO INSTRUCTIVO

II. LOGROS:

1. Comprende y sigue instrucciones para realizar una actividad determinada.
2. Elabora textos instructivos cortos.

III. JUSTIFICACIÓN:

El taller que a continuación se propondrá va dirigido a los estudiantes del curso 602 de la jornada de la tarde, debido a que a lo largo del año lectivo han presentado dificultades en la comprensión y seguimiento de instrucciones en las cuatro competencias comunicativas: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR, dichas dificultades se han convertido en la razón principal para que el rendimiento académico, no sólo en la asignatura de Lengua Castellana, sino en la mayoría de las asignaturas, sea bajo y no hayan sido efectivas las estrategias pedagógicas que se han aplicado para mejorar la comunicación dentro del grupo.

De ahí que se haya escogido el tema del texto instructivo como una manera de ejercitar y elevar el nivel de comprensión y ejecución adecuado de instrucciones, con este ejercicio se espera mejorar en insuficiencias tales como:

- La falta de atención al escuchar.
- La dificultad para comprender enunciados y orientaciones escritas.
- El poco manejo del público en exposiciones orales.
- La falta de claridad al escribir textos instructivos.
- Dificultades para organizar y realizar trabajos en grupo.
- El incumplimiento de normas de comportamiento.
- Los bajos resultados al presentar pruebas escritas.
- El incumplimiento en tareas y trabajos por no comprender las indicaciones para su realización.

Para alcanzar los logros fijados en este taller se tomaron como base del trabajo las competencias de LECTURA Y ESCRITURA, para desde la comprensión y producción textual abordar también la dificultad en las competencias de HABLAR y ESCUCHAR.

IV. INTRODUCCIÓN:

Los textos instructivos son muy importantes en la vida diaria, porque nos indican paso a paso las acciones necesarias para realizar correctamente una actividad, por ejemplo: las reglas de un juego, las instrucciones para construir un objeto, la guía para armar un mueble, las indicaciones para preparar una receta de cocina, los parámetros de comportamiento en el manual de convivencia, las orientaciones en los enunciados para resolver pruebas, etc.

Comprender instrucciones y saber ejecutarlas con precisión es una habilidad que puede hasta salvar la vida de alguien, pues piensa en las siguientes situaciones:

*vas en un avión y tanto piloto como copiloto están heridos y no pueden dirigir la nave y tú tienes que aterrizar ese avión sólo con las instrucciones que te den desde la torre de control.

*Alguien en tu casa sufre un infarto y al llamar a la ambulancia el médico te da instrucciones para mantener al paciente vivo mientras ellos llegan.

*Por alguna razón tienes que desactivar un explosivo con las instrucciones que te dé el experto quien no lo puede hacer personalmente.

Por éstas y otras muchas razones, es necesario que aprendas tanto a dirigir con precisión un procedimiento, como a ejecutarlo acertadamente.

CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO INSTRUCTIVO:

- Requiere de un formato especial.
- Desarrollo detallado del procedimiento paso a paso de principio a fin.
- Lenguaje claro, directo, sencillo, preciso y lineal.
- Utiliza marcas gráficas como números, asteriscos o guiones para diferenciar los pasos.
- Puede acompañarse con gráficos, ilustraciones y/o dibujos.

PROCESO DE ELABORACIÓN DEL TEXTO INSTRUCTIVO:

- Antes de escribir:
 - Identificar los pasos detalladamente.
 - Separarlos con guiones.
 - Usar vocabulario adecuado (nombre exacto de los elementos).
 - Ordenar los pasos en forma secuenciada.
- Durante la elaboración:
 - Dividir el texto en 2 partes: lista de materiales o elementos necesarios y pasos del procedimiento.
 - Numerar cada paso.
 - Respetar la secuencia cronológica.
 - Usar verbos en infinitivo (ej: mezclar), en imperativo (ej: mezcle) o en forma impersonal (ej: se mezclan).
 - Usar conectores cronológicos (de tiempo): primero, luego, después, finalmente, etc.
 - Usar palabras adecuadas al tema.
 - Usar oraciones claras, cortas, sencillas y descriptivas.
- Después de escribir:
 - Revisar el texto para comprobar que se entiende con facilidad.
 - Confirmar el orden correcto de los pasos.
 - Corregir errores ortográficos, de puntuación, de redacción, etc.
 - Mostrarle el texto a alguien para corroborar que sí se entiende.

A continuación encontrarás un ejemplo de texto instructivo: una receta de cocina, si te es posible prepárala en casa:

REFRESCO DE MANGO

Ingredientes: (para 6 personas)

- 3 mangos maduros
- 3 vasos de agua
- ½ taza de azúcar
- El jugo de un limón

Preparación:

1. Pelar los mangos y licuar la pulpa, añadiendo un poco de agua.
2. Agregar el azúcar, el jugo de limón y el agua restante
3. Licuar de nuevo y colar.
4. Servir con hielo y decorar al gusto.

Como ya tienes la información básica para desarrollar las actividades de este taller, quiero invitarte a que lo hagas dedicándole el tiempo suficiente, pues la meta que se espera alcanzar es que desarrolles tu capacidad de observación para identificar los pasos de un proceso y de reflexión para planificar mentalmente las estrategias que te permitan elaborar un texto instructivo adecuadamente; de la misma manera, lograr que te acostumbres a escuchar o leer atentamente las instrucciones que te den y las sepas aplicar en forma precisa para obtener siempre los mejores resultados.

V. RECURSOS:

A continuación encontrarás algunos sitios Web que puedes consultar para informarte mejor sobre el tema y que te servirán de apoyo para desarrollar las actividades de este taller:

- www.rae.es
- <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/reglas.htm>
- <http://html.rincondelvago.com>
- www.usoadecuadodelalenguaescrita.blogspot.com
- www.lenguaje.com
- www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/cortazar/escalera.htm
- www.rosamerino2099.blogspot.com

VI. ACTIVIDADES:

A. LEER:

1. Busca dentro de las páginas Web sugeridas en el punto anterior el texto “**Instrucciones para subir una escalera**” del escritor **Julio Cortazar** y léelo atentamente.
2. Identifica en la lectura los diferentes pasos que sugiere el escritor y reescribe el texto en tu cuaderno enumerando cada paso por separado.

B. ESCRIBIR:

1. Elige una de las siguientes actividades y elabora un manual de instrucciones para realizarla correcta y ordenadamente, debes identificar por lo menos 10 pasos diferentes en este procedimiento y además de describir cada paso, elabora el dibujo que ilustre cada uno de ellos.

- *Lavarse las manos.
- *Cepillarse los dientes.
- *Tender la cama
- *Sembrar un árbol
- *Planchar una camisa
- *Arreglarse las uñas
- *Amarrarse los zapatos
- *Maquillarse la cara
- *Armar y decorar el árbol de navidad.
- *Construir y elevar una cometa.

2. Presenta el manual en forma de libro (puede ser empastado en cartulina, argollado o grapado) y en la pasta escribe: el título del manual, tu nombre completo, el curso y la jornada.
3. Decora tu manual de una forma llamativa y creativa.

C. HABLAR:

En grupos de 5 estudiantes elijan o inventen una dinámica o juego para realizar con el curso completo, el grupo debe definir las normas y dar las instrucciones a sus compañeros para que se pueda ejecutar la actividad, si necesitan materiales deben elaborarlos y todos los integrantes del grupo deben tener una función al dirigir la dinámica grupal. Tanto la organización, como la ejecución de esta actividad se realizarán durante las clases de español.

D. ESCUCHAR:

Durante la realización de las diferentes dinámicas grupales todos los estudiantes del curso deben estar atentos, escuchar las instrucciones y llevarlas a la práctica según las indicaciones del grupo dinamizador, sus integrantes al final expresarán su opinión y valorarán el comportamiento del curso.

VII. EVALUACIÓN:

La evaluación del taller se realizará durante las clases de la semana del 22 al 26 de octubre y la valoración será como sigue:

- La totalidad del taller tiene un valor de 100 puntos que equivalen a una calificación de 10,0 (diez) y que están distribuidos de la siguiente manera:
 - La actividad de la competencia LEER debe aparecer desarrollada en el cuaderno de español y tiene un valor de máximo 25 puntos, en ella se tendrá en cuenta: que se haya realizado completamente y el acierto en la identificación de los diferentes pasos para subir una escalera.
 - La actividad de la competencia ESCRIBIR se recogerá y tiene un valor máximo de 25 puntos, en ella se tendrá en cuenta: el acierto en la identificación de los 10 pasos mínimo, el manejo del lenguaje para redactar el texto (ortografía, puntuación, léxico, construcción de oraciones, descripciones, claridad, precisión, etc.), las ilustraciones y la presentación creativa del manual.
 - La actividad de la competencia HABLAR se realizará durante las clases de español, tiene un valor de máximo 25 puntos y es grupal, en ella se tendrá en cuenta: trabajo en grupo (organización, cooperación, participación, coordinación, etc.), el adecuado desarrollo de la actividad (manejo del curso, precisión y claridad en las instrucciones que se den, material elaborado, creatividad, dinamismo, etc.).
 - La valoración de la competencia ESCUCHAR es de máximo 25 puntos que se irán acumulando a medida que cada grupo dinamizador realiza la actividad y da al curso un máximo de 3 puntos por su desempeño durante la ejecución de la dinámica.

VIII. CONCLUSIÓN:

Una vez terminadas y evaluadas las actividades del taller, es conveniente que escribas en tu cuaderno una conclusión de todo lo realizado, para que esta conclusión sea enriquecedora es necesario partir de una reflexión acerca de la intención y resultado de las diferentes actividades realizadas, la cual la haremos respondiendo las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué crees que el tema elegido para este taller fue: EL TEXTO INSTRUCTIVO?
- b. ¿Qué actividad fue la que más te gustó realizar?
- c. ¿Cuál fue la mayor dificultad que se te presentó durante el desarrollo de este taller?
- d. ¿Qué dificultades en el uso de la lengua materna lograste superar a través de estas actividades?
- e. Escribe en 5 renglones tu opinión acerca de la importancia de identificar las fases de un proceso y comprender, seguir e impartir instrucciones y las consecuencias que esto tiene en la vida de una persona.

