

COLEGIO NACIONES UNIDAS

TALLER DE MATEMATICAS

JORNADA TARDE

Fecha:

Nombre del estudiante:

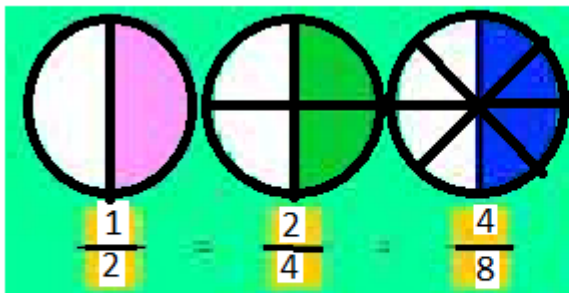
Profesor:

JUSTIFICACION

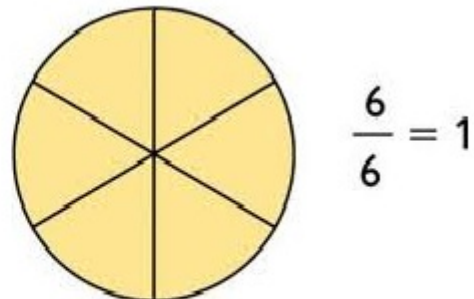
Este taller va dirigido a los estudiantes del tercer grado jornada tarde al observar dificultades en el aprendizaje de números fraccionarios.

Las actividades que se van a realizar en este taller van encaminadas a los estudiantes que presentan falencias en este tema para lograr una mejor comprensión y entendimiento de los números fraccionarios.

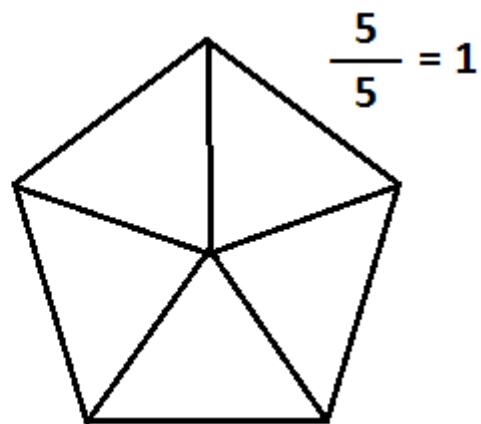
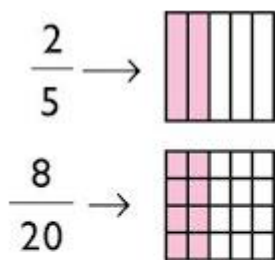
INTRODUCCION



fracciones equivalentes



la unidad en fracción



1. Una botella medio vacía es lo mismo que una botella medio llena.
2. Muchos de los relojes que hay en los campanarios dan las horas, pero también dan los cuartos y las medias.
3. Si das una vuelta completa a la Tierra por el ecuador, sólo habrás recorrido aproximadamente una décima parte de la distancia que hay entre la Tierra y la Luna.
4. Dos amigas han comprado un libro y lo han comprado a medias. Cada una pagó la mitad.
5. Hay botellas de vino de 1 litro o de 2 litros, pero la mayoría son de $\frac{3}{4}$ de litro. Hay botes de refrescos de $\frac{1}{2}$ litro, pero la mayoría son de $\frac{1}{3}$ de litro. La mayoría de las botellas grandes de agua son de un litro y medio.
6. Hay veces que la Luna está en cuarto creciente, y otras en cuarto menguante.
7. Estar a media luz, ¿sabes lo que significa?
8. De la superficie de nuestro planeta, la Tierra, las tres cuartas partes ($\frac{3}{4}$) están cubiertas por el agua de los mares y los océanos. Sólo una cuarta parte ($\frac{1}{4}$) es "tierra".
9. ¿Te has dado cuenta que
 $\frac{1}{2} < \frac{3}{4} < \frac{5}{6} < \frac{7}{8} < \frac{9}{10} < \frac{11}{12} < \dots$
y de que
 $\frac{1}{2} < \frac{2}{3} < \frac{3}{4} < \frac{4}{5} < \frac{5}{6} < \frac{6}{7} < \frac{7}{8} < \dots$



10. Si pones agua en la copa hasta la mitad, ¿está medio llena?

11. Un centavo y un centésimo son la misma cosa,

CENTAVO viene de CIENAVO
CÉNTIMO viene de CENTÉSIMO

12. Un centímetro es la centésima parte ($1/100$) de un metro. En un metro hay 100 centímetros.
Pero un centímetro cuadrado no es la centésima parte de un metro cuadrado.
En un metro cuadrado, ¿sabes cuántos centímetros cuadrados caben?
Si lo calculas sabrás que un centímetro cuadrado es la diezmilésima parte de un metro cuadrado.

13. El sistema solar incluye el Sol, los nueve planetas y sus satélites.
Pues bien, sólo una centésima parte de la masa de todo el sistema pertenece a los planetas y sus satélites.
El sol contiene $99/100$ de la masa del sistema solar.

14. Sólo $1/8$ del hielo de un iceberg está por encima del agua. $7/8$ están bajo el agua.

15. Para hacer horchata se emplea $1/7$ de chufas, $1/7$ de azúcar y $5/7$ de agua, más o menos

RECURSOS

Videos de youtube sobre fracciones, libros, material didáctico, observación, explicaciones y análisis sobre el tema de fraccionarios.

EVALUACIÓN

20% Participación activa en todas las actividades previas al desarrollo del taller.

40% Desarrollo del taller, demostrando las competencias de esta actividad.

40% Aplicación de esta competencia en otras actividades.

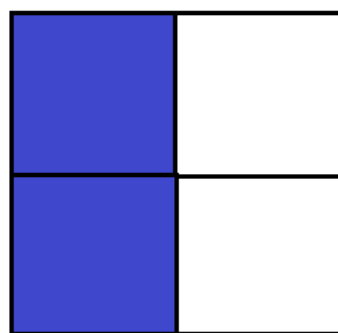
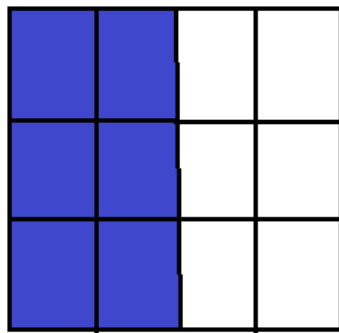
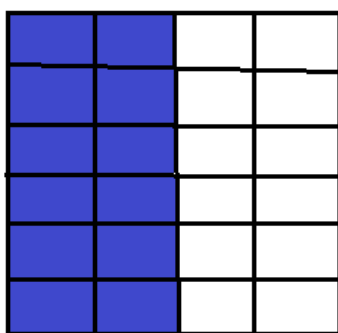
CONCLUSIONES

Analizando las actividades de la evaluación y las competencias adquiridas y mejoradas, el estudiante dará su propia conclusión sobre la experiencia significativa que logró durante el desarrollo del taller.

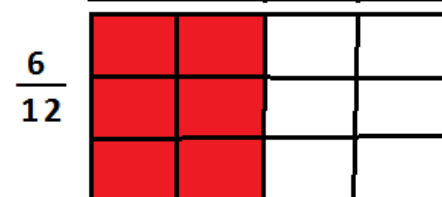
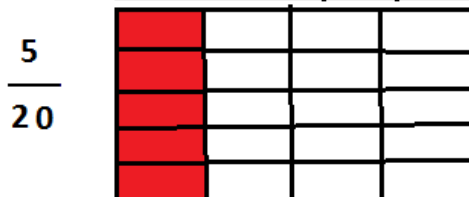
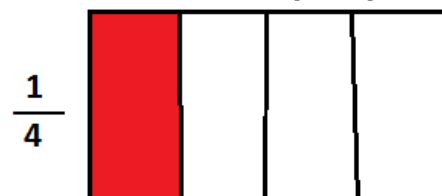
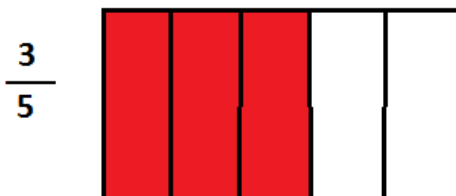
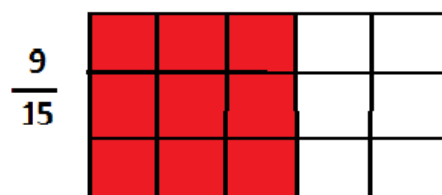
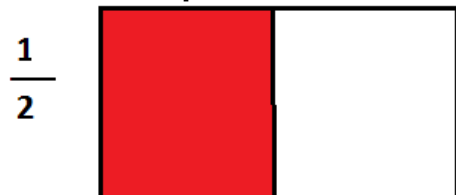
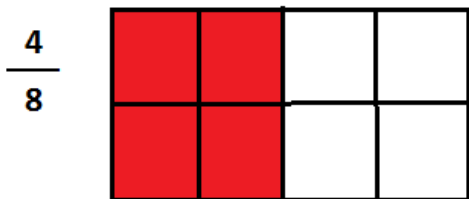
TALLER

Las fracciones equivalentes representan la misma parte de la unidad, cuando en un fraccionario multiplicamos o dividimos por un mismo número ej:

$$\frac{6 \times 2}{12 \times 2} = \frac{12}{24} = \frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$$



1 Une con flechas las fracciones equivalentes.



2 Escribe uno de los dígitos que aparecen en la estrella y forma fracciones equivalentes.

$$\frac{4 \times}{12 \times 3} = \text{---}$$

$$\frac{6 \frac{\circ}{\circ} 2}{30 \frac{\circ}{\circ}} = \text{---}$$

$$\frac{8 \times}{9 \times 5} = \text{---}$$

$$\frac{18 \frac{\circ}{\circ} 6}{24 \frac{\circ}{\circ}} = \text{---}$$

$$\frac{8 \frac{\circ}{\circ}}{20 \frac{\circ}{\circ} 4} = \text{---}$$



3 Colorea las fracciones indicadas y señala las equivalentes.



- 4 Representa gráficamente las siguientes fracciones.

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{6}$$

Las fracciones se leen teniendo en cuenta su denominador que es quien indica las partes en que se fracciona la unidad, el numerador se lee común y corriente. Ej:

$\frac{2}{10}$ numerador=DOS

10 denominador=DÉCIMOS se lee DOS DÉCIMOS.

Cuando los denominadores terminan en:

2=MEDIOS, 3=TERCIOS, 4=CUARTOS, 5=QUINTOS, 6=SEXTOS, 7=SÉPTIMOS, 8=OCTAVOS,

9=NOVENOS, 10=DÉCIMOS, 11 en adelante terminan en AVOS, TRECEAVOS,

CINCUENTAAVOS, DOSCIENTOSAVOS, ETC.

- 5 Con esta información escribe como se leen los siguientes fraccionarios:

$$\frac{13}{4}$$

$$\frac{7}{14}$$

$$\frac{8}{21}$$

$$\frac{5}{73}$$

Las fracciones menores que la unidad se llaman fracciones propias, y las mayores que la unidad se llaman impropias.

$$\frac{9}{9} = 1$$

$\frac{1}{9}, \frac{2}{9}, \frac{3}{9}, \frac{4}{9}, \frac{5}{9}$ **propias**, menores que la unidad

$$\frac{4}{4} = 1$$

$\frac{10}{4}, \frac{7}{4}, \frac{23}{4}, \frac{12}{4}, \frac{8}{4}$ **impropias**, mayores que la unidad

- 6 Escribe al frente de cada fracción si es propia o impropia

$$\frac{43}{15}$$

$$\frac{9}{7}$$

$$\frac{17}{81}$$

$$\frac{123}{2}$$

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{21}{40}$$

Los fraccionarios con el igual denominador se llaman HOMOGÉNEOS, Para sumar fraccionarios homogéneos ponemos al resultado el mismo Denominador y en el numerador la suma de todos los numeradores. Ej:

$$\frac{1}{7} + \frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \frac{6}{7}$$

- 7 Efectuar las siguientes sumas de fraccionarios homogéneos.

$$\frac{1}{2} + \frac{7}{2} + \frac{2}{2} =$$

$$\frac{8}{9} + \frac{5}{9} + \frac{3}{9} =$$

$$\frac{6}{8} + \frac{6}{8} =$$

Al igual que la suma de fraccionarios homogéneos, la resta se efectúa dejando El mismo denominador y restando los numeradores. Ej:

$$\frac{7}{2} - \frac{2}{2} = \frac{9}{2}$$

- 8 Efectuar las siguientes restas de fracciones homogéneas.

$$\frac{32}{100} - \frac{9}{100} =$$

$$\frac{48}{9} - \frac{5}{9} =$$

$$\frac{56}{18} - \frac{6}{18} =$$

