

COLEGIO NACIONES UNIDAS

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA

ELABORADO POR: ANA EMILIA CARRANZA

JUSTIFICACIÓN

Este taller está dirigido a los estudiantes del **grado cuarto de primaria**, en los cuales se evidencian significativas dificultades en la comprensión de lectura, este hecho genera un bajo desempeño en las demás áreas. A los estudiantes se les dificulta sacar ideas principales, contestar preguntas de comprensión en forma coherente, no se concentran en el contenido de las lecturas ni logran reconocer el propósito concreto del texto. El vocabulario que tienen los estudiantes es bastante limitado, razón por la cual se hace necesario el uso adecuado del diccionario, para así lograr una mayor comprensión de los textos. También es importante que los estudiantes reconozcan en las lecturas los elementos que conforman una oración gramatical, así como también que sean capaces de elaborar oraciones con sentido completo. Finalmente se pretende que los estudiantes logren mejorar **la comprensión y producción textual**.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este taller es desarrollar habilidades lingüísticas, destrezas cognitivas y desarrollar las competencias básicas del lenguaje a través de actividades que permiten la colaboración, investigación y participación. Los estudiantes deben realizar en el cuaderno de Español las actividades del taller, presentarlas en forma organizada, con buena letra y buena ortografía .

DESARROLLO DEL TALLER

1. Lea atentamente el texto: **“LOS TRES GRUPOS DE ANIMALES ACUÁTICOS”** (Anexo 1) realizando adecuadamente los signos de puntuación, buena entonación y comprendiendo lo que está leyendo. Primero en forma oral y después frente a tus compañeros y docente.
2. Busca en el diccionario el significado de las palabras subrayadas en el texto y escríbelos en tu cuaderno.
3. Escribe en tu cuaderno una oración que tenga sentido completo con cada una de las palabras buscadas en el diccionario.
4. Copia en tu cuaderno y contesta las preguntas de comprensión que tienen que ver con el texto. (Anexo 2). Una vez contestadas las preguntas en forma individual, reúnete con uno o dos compañeros, compartan las respuestas y decidan cuáles están correctas o incorrectas y porqué. Finalmente socializar con todo el grupo con ayuda de tu profesor

5. Desarrolla la SOPA DE LETRAS (Anexo 3), primero en forma individual y luego compártala con tus compañeros.
6. Finalmente, utilizando material de desecho elabora un ejemplar de cada uno de los grupos de animales acuáticos mencionados en la lectura. Realiza una exposición y explica las características de cada uno de ellos. Llévalos a la clase y muéstralos a tus compañeros y profesora. Puedes ampliar tus conocimientos entrando a las siguientes páginas de Internet:
 - <http://colombia.aula365.com/post/animales-acuaticos/>
 - <http://www.youtube.com>
 - <http://www.google.com.co>

EVALUACIÓN

Para la evaluación se tendrá en cuenta la escala de valoración que se utiliza en la institución, teniendo en cuenta los siguientes ítems:

1. Lee correctamente y con buena entonación entendiendo el contenido del texto
2. Utiliza adecuadamente el diccionario
3. Identifica la oración como una unidad con sentido completo.
4. Interpreta correctamente el texto, respondiendo preguntas en forma coherente y lógica.
5. Demuestra habilidades en la observación e identificación de palabras tenidas en cuenta en el texto.
6. Muestra interés en ampliar sus conocimientos valiéndose de diferentes materiales
7. Tiene habilidad para realizar exposiciones frente a un público.

RECURSOS

Algunas páginas de internet recomendadas para que los estudiantes amplíen los conocimientos y para que lean otros cuentos y desarrollen la comprensión de lectura.

- <http://colombia.aula365.com/post/animales-acuaticos/>
- <http://www.youtube.com>
- <http://www.google.com.co>
- http://calasanz.edu.gva.es/7_ejercicios/ejercicios1primaria/
- <http://lecturasinbiologianoveno.blogspot.com/2012/05/lectura-16-los-tres-grupos-de-animales.html>

**COLEGIO NACIONES UNIDAS
GRADO CUARTO DE PRIMARIA**

ANEXO 1. LECTURA

LOS TRES GRUPOS DE ANIMALES ACUÁTICOS

EL GRUPO LLAMADO PECES



Figura 1. La merluza pertenece al grupo llamado peces

La merluza, el bacalao y la caballa, todos son peces. El cuerpo de un pez tiene una espina y un esqueleto. Los animales que tienen espinas o columna vertebral se llaman **vertebrados**. Los cuerpos de la mayoría de los peces están cubiertos con escamas lisas a la manera de un **reticulado**. Un pez puede respirar debajo del agua a través de las **branquias**. La mayoría de los peces también poseen vejigas de aire dentro de sus cuerpos. Estas vejigas se llenan de gases. La cantidad de gas en esta vejiga cambia. Así, el pez puede subir a la superficie o bajar a través del agua.

El pez usa la cola para impulsarse dentro del agua. La forma de su cuerpo le ayuda a moverse en el agua con facilidad. La mayoría de los peces tienen aletas que le sirven para equilibrarse, dirigirse y detenerse.

EL GRUPO LLAMADO MOLUSCOS



Figura 2. Las almejas pertenecen al grupo llamado moluscos

Las ostras, los caracoles, las almejas, los calamares y los pulpos son todos moluscos. El nombre molusco significa “cuerpo blando”. Los moluscos tienen cuerpos blandos. Muchos de ellos poseen conchas duras y resistentes como protección. Almejas y ostras tienen divididas sus conchas en dos partes que están unidas por un gozne muscular. Sus cuerpos blandos y carnosos se usan como alimento.

Los moluscos no tienen espina dorsal; pero, sí agallas. A los moluscos, algunas veces, se les denomina mariscos.

Para su protección, el calamar no depende de una concha fuerte, sino de su habilidad para nadar rápidamente. El pulpo no tiene concha, pero también se mueve muy velozmente. El pulpo posee ocho brazos; el calamar, diez.

En alguna ocasión puede haber escuchado historias de monstruos marinos o de calamares y pulpos gigantes. Como quiera que sea, la mayoría de los calamares y de los pulpos no son gigantes. Ellos retroceden cuando ven una gran criatura. Despiden un **fluido** negro que forma una nube oscura en el agua. Por eso, resulta muy difícil para sus enemigos encontrarlos.

Las almejas se mueven por el agua de manera muy interesante. Estos moluscos baten sus dos conchas de manera **simultánea**. Gran cantidad de personas disfrutan comiendo el gran molusco que produce este movimiento. El resto de su cuerpo se desecha.

Las ostras son un alimento muy importante. También, algunas ostras producen perlas dentro de sus conchas. En el Japón colocan un grano de arena dentro de las conchas para hacer crecer las perlas en las ostras. Las perlas crecen alrededor de estos granos de arena. Después de varios años, las ostras producen una muy valiosa cosecha de perlas.

Los tiburones son peces, pero no tienen verdaderas espinas ni vejigas de aire. Algunos tiburones pueden ser peligrosos para las personas. El gran tiburón blanco puede medir 7,6 metros de longitud. El tiburón blanco ha atacado bañistas en varios sitios de la costa Atlántica. Otros tiburones peligrosos son el tiburón martillo y el tiburón tigre. En especial, cuando los humanos se adentran en su **hábitat**.

Los peces son muy importantes para la alimentación humana. Cientos de millones de dólares se mueven al año por la venta de pescado. Los científicos están ayudando a la alimentación de la humanidad al encontrar nuevas maneras de criar peces.

EL GRUPO LLAMADO CRUSTÁCEOS

Figura 3. La langosta pertenece al grupo llamado crustáceos



Otro grupo de animales que vive en su mayoría en agua salada, se denomina **crustáceos**. Los crustáceos están cubiertos por una corteza pesada o concha dura. Tienen branquias para respirar bajo el agua. Sus cuerpos tienen muchas uniones y secciones; pero no, huesos. La mayoría de ellos se mueve arrastrándose. Langostas, cangrejos y camarones son crustáceos. Las langostas se **capturan** en trampas de madera o de metal. Cuando están vivas, las langostas tienen un color azul grisáceo. Cuando están cocidas, sus conchas adquieren un rojo brillante.

Varias clases de cangrejos se encuentran solamente en la playa. Entre éstas están el cangrejo azul, el cangrejo roca, el cangrejo ermitaño y el cangrejo violinista. Los cangrejos que se han desprendido de sus fuertes conchas, se llaman cangrejos de concha blanda. Estos se emplean como alimento.

Los camarones hallados en agua salada tienen cuerpos más estrechos que los cangrejos. Como las langostas y los cangrejos, los camarones son muy valiosos como alimento. Cada año un gran número de camarones y otros crustáceos se venden congelados, en **conserva** o frescos, en las pescaderías.

**COLEGIO NACIONES UNIDAS
GRADO CUARTO DE PRIMARIA**

ANEXO 2. COMPRENSIÓN DE LECTURA

Realiza nuevamente la lectura y en tu cuaderno contesta en forma individual las siguientes preguntas. **RECUERDA QUE SI NO ENTIENDES ALGUN HECHO, VUELVE A LEERLO NUEVAMENTE.**

1. ¿Cómo utiliza un pez su cola?
2. De qué manera le ayuda al pez la forma de su cuerpo?
3. Nombre tres maneras como el pez usa sus aletas.
4. ¿De qué manera asciende el pez dentro del agua?
5. Los pulpos pueden producir un líquido negro ¿Qué efecto tiene este líquido sobre sus enemigos?
6. ¿Qué protege a las almejas y a las ostras de sus enemigos?
7. ¿Los moluscos tienen columna vertebral? SI _____ NO _____ Justifique su respuesta
8. ¿Cómo se pueden hacer crecer las perlas en las ostras?.
9. ¿En qué se diferencia un cangrejo de concha blanda de un cangrejo de concha dura?

11. Teniendo en cuenta la lectura contesta en tu cuaderno: ¿Cómo se mueven estos animales?

a. Los peces:

b. Las almejas

c. Los crustáceos:

COLEGIO NACIONES UNIDAS

GRADO CUARTO DE PRIMARIA

ANEXO 3. SOPA DE LETRAS

En la siguiente sopa de letras busca los animales que encuentres en la lectura y clasifícalos según el grupo al cual pertenecen. Escríbelos en la tabla

S	M	Ñ	R	T	W	Q	P	Y	N	O	C	R	T	D	F	H	G	Y	M	K
Q	L	A	N	G	O	S	T	A	W	A	B	R	S	A	Q	R	T	N	L	Ñ
B	C	A	B	A	L	L	A	P	Q	V	B	F	U	Y	E	Q	A	X	C	B
L	A	Q	S	O	J	E	R	G	N	A	C	Q	A	S	Z	L	Ñ	F	Y	B
S	M	C	A	R	A	C	O	L	E	S	D	P	M	Q	T	E	P	Q	S	V
T	A	G	A	A	Ñ	D	S	A	Z	O	X	F	B	H	J	A	E	O	M	P
P	R	W	B	L	R	Ñ	T	Z	D	P	E	Q	S	V	N	Q	C	O	O	P
V	O	S	D	M	A	F	R	U	F	L	K	M	D	E	W	S	E	E	P	Ñ
Q	N	F	Y	E	E	O	A	L	Y	U	T	M	D	W	U	J	S	T	O	L
A	E	B	V	J	X	I	S	R	G	P	B	B	X	L	C	A	D	H	F	S
D	S	G	I	A	N	R	F	E	S	X	Z	N	O	R	H	O	P	L	M	V
V	H	K	L	S	Q	W	A	M	F	T	B	M	Q	Z	X	G	K	M	D	Q

PECES	MOLUSCOS	CRUSTÁCEOS